MASTER STUDIJE – STUDIJSKI PROGRAM PEDAGOGIJA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| R. br | Naziv predmeta | Sem | Broj časova | BROJ ECTS |
| P | V | L |
| PRVA GODINA |
|  | Savremeni pedagoški pravci  | I | 3 | 1 |  | 6 |
|  | Metodologija naučno-istraživačkog rada  | I | 2 | 2 |  | 5 |
|  | Pedagoški menadžment | I | 2 | 2 |  | 5 |
|  | Socijalna pedagogija  | I | 3 | 1 |  | 5 |
|  | Rad sa darovitom djecom | I | 3 | 1 |  | 5 |
|  | Izborni predmet I | I | 2 | 0 |  | 4 |
|  | Savremene didaktičke teorije  | II | 3 | 2 |  | 7 |
|  | Interkulturalna pedagogija  | II | 3 | 1 |  | 6 |
|  | Osnove obrazovne politike  | II | 3 | 2 |  | 7 |
|  | Kvantitativne statističke metode  | II | 2 | 2 |  | 5 |
|  | Pedagoška resocijalizacija  | II | 3 | 1 |  | 5 |
| Ukupno časova aktivne nastave | 29 | 15 |  |  |
| Ukupno ECTS kredita |  |  |  | 60 |
| DRUGA GODINA |
|  | Dokimologija | I | 3 | 2 |  | 6 |
|  | Savremeni obrazovni sistemi  | I | 3 | 1 |  | 5 |
|  | Kultura i obrazovanje  | I | 2 | 1 |  | 5 |
|  | Psihopatologija djece i adolescenata | I | 2 | 2 |  | 5 |
|  | Obrazovna tehnologija | I | 3 | 2 |  | 5 |
|  | Izborni predmet II | I | 2 | 0 |  | 4 |
|  | Teorijsko-empirijska istraživanja u funkciji izrade master rada  | II | 3 | 1 |  | 5 |
|  | Izrada i oblikovanje master rada | II |  |  |  | 25 |
| Ukupno časova aktivne nastave | 18 | 9 |  |  |
| Ukupno ECTS kredita |  |  |  | 60 |

**Izborni predmeti 1 semestra:**

1. Psihologija rada i organizacije - obavezan na Studijskom programu za psihologiju, I semestar Mastera;
2. Sociologija porodice - obavezan na Studijskom programu za sociologiju, V semestar;

**Izborni predmeti 3 semestra:**

1. Psihološki pristup u socijalnom radu – obavezan na Studijskom programu za psihologiju, III semestar Mastera.
2. Sociologija marginalizovanih grupa - obavezan na Studijskom programu za sociologiju, III semestar Mastera.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | SAVREMENI PEDAGOŠKI PRAVCI |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | I | 6 | 3+1 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: STUDIJSKI PROGRAM PEDAGOGIJA – MASTER STUDIJE** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa razlozima nastanka i načinima razgranavanja savremenih pedagoških pravaca, te modernim teoretskim stremljenjima u pedagogiji; Upoznavanje studenata sa osnovnim karakteristikama različitih savremenih pedagoških pravaca i teorijskih sistema istaknutih predstavnika pojedinih pravaca; Osposobljavanje studenata za kritičko promišljanje i komparativnu analizu savremenih pedagoških shvatanja i teorija. |
| **Ishodi učenja: Student je osposobljen da:** * kritički razmatra različite pedagoške teorije;

kritički sagledava uticaj globalizacijskih promjena na tokove u savremenoj komparativnoj pedagogiji;* upoređuje školske sisteme i vaspitno-obrazovne fenomene;
* opiše pojavu različitih pedagoških pravaca krajem XIX i XX vijeka;
* objašnjava istorijske, socijalne i naučne osnove pojedinih pedagoških pravaca;
* klasifikuje pedagoške pravce prema dominantnim pedagoškim odlikama;
* upoređuje i ocjenjuje specifičnosti pojedinih pedagoških pravaca.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** **Mr Jovana Marojević pod mentorstvom prof. dr Saše Milića** |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjelja II nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Različiti pristupi u komparativnoj pedagogiji (istorijski, antropološki, geografski, sociološki, filozofski); Komparativna pedagogija u sistemu pedagoških disciplina.Trendovi u razvoju komparativnih istraživanja vaspitanja i obrazovanjaGlobalizacija, multikuluralizam i interkulturalizam – uticaj na komparativnu pedagogijuPregled filosofskih pristupa komparativnoj pedagogiji; pojava različitih pedagoških pravaca krajem XIX i u XX vijeku.Individualna pedagogija i pedologijaSocijalni pravci u pedagogiji.Kulturna pedagogija; Funkcionalna pedagogija.I test znanjaPedagogija radne /aktivne/ škole.Pragmatistička pedagogija; Esencijalistička pedagogija.Marksisitička pedagogija.Kritička pedagogija.Feministička pedagogija.II test znanja |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 6 kredita x 40/30 = 8 satiStruktura: 3 sata predavanja1 sat vježbi4 sata samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x 8 sati = 16 sati.Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 34 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 34 sati (dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** Srijeda, 12.30h. |
| **Literatura:** * Vrcelj, S. (2005), U potrazi za identitetom - iz perspektive komparativne pedagogije. Rijeka:
* Graftrade, Hrvatsko futurološko društvo.;
* Mitrović, D.: Komparativna pedagogija .- Sarajevo: Veselin Masleša, 1979.
* Žlebink, L.: Opšta istorija školstva i pedagoških ideja .- Beograd: Naučna knjiga, 1962.
* Potkonjak, N.: Metodološki problemi pedagogije .- Beograd: Naučna knjiga, 1982.
* Savićević, D. (1984), Komparativno proučavanje vaspitanja i obrazovanja. Beograd: Prosveta.
* Vrgoč, H. (ur). (1993), Školstvo u svijetu. Zagreb: HPKZ.
* Internet izvori (Eurydice i ostali)
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. Sr Saša Milić, mr Jovana Marojević |
| **Dodatne informacije o predmetu:** <http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H001671.pdf>http://www.ffri.uniri.hr/files/izvedbeni/2015-2016/PED\_1P\_izvedbeni\_preddipl\_2015-2016\_ZS.pdf |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **METODOLOGIJA NAUČNO- -ISTRAŽIVAČKOG RADA** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | **I** | **5** | **2P+2V** |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Master studij PEDAGOGIJE** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**- Osposobljavanje studenata za kritičko sagledavanje i pravilno naučno razumijevanje pedagoških fenomena;- Primjena odgovarajućih metodoloških strategija; - Izrada naučno-istraživačkih projekata i njihova neposredna realizacija; praćenje, kritičko procjenjivanje i korištenje literature i drugih izvora; - Posjedovanje kritičkog i etički profesionalnog stava koji svjedoči o naučnoj orijentaciji, integritetu i nazavisnosti u istraživanju i praksi.  |
| **Ishodi učenja:** Po završetku ovog kursa student će moći da:- Tumači karakteristike naučnog saznanja; - Razumije složenu prirodu istraživanja vaspitno-obrazovnih pojava;- Ocjenjuje različite istraživačke paradigme; - Primjenjuje odgovarajuće metodološke strategije;- Kritički ocjenjuje prednosti i nedostatke n-i metoda; - Izrađuje i prilagođava instrumente za prikuplanje podataka;- Osmišljava i modifikuje nacrt n-i projekta; - Testira n-i hipoteze na konkretnom uzorku; - Realizuje nezavisno, originalno i objavljivo istraživanje u različitim vaspitno-obrazovnim područjima. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. dr Nikola Mijanović i mr Sanja Čalović-Nenezić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i vježbe. Seminari, mentorski rad i samostalan rad studenata. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | 1. Pojam nauke, naučnih istraživanja i njihov doprinos u procesu razvoja vaspitno-obrazovne teorije i prakse.
2. Epistemološko-metodološko-pedagoške specifičnosti, pravci i orijentacije.
3. Mogućnosti i ograničenja naučnog proučavanja u oblasti društveno-humanističkih nauka.
4. Pojam, vrste i specifičnosti naučnih činjenica, zakona, zakonitosti i teorija
5. Naučno-istraživačke paradigme i njihov značaj
6. Tehnike izbora uzorka u empirijskim istraživanjima
7. **I test znanja / kolokvijum**
8. Izbor istraživačkog problema i planiranje istraživanja
9. Metodološke strategije u istraživanju vaspitno-obrazovnih fenomena i izrada nacrta istraživanja (Istorijska, Deskriptivna, Ex-post facto i eksperimentalna istraživanja; Studije slučaja, Naturalistička istraživanja, Akcijska istraživanja)
10. Postupci prikupljanja empirijskih činjenica i izrada instrumenata
11. Obrada i interpretacija prikupljenih činjenica; oblikovanje konačnog istraživačkog izvještaja
12. Kultura istraživača; principi i procedure korištenja naučno-istraživačkih izvora.
13. Pisanje naučnog rada
14. Etička ograničenja i standardi u naučno-istraživačkom radu.
15. **II test znanja / kolokvijum**
 |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja2 sat vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru**Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati**Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su dužni da slušaju predavanja, rade vježbe, testove, rade i brane projekat istraživanja. |
| **Konsultacije:** Ponedjeljkom, 14.00. |
| **Literatura:** • Banđur V. i Potkonjak N. (1999): Metodologija pedagogije, Učiteljski fakultet, Beograd • Halmi A. (2003): Strategija kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima, Slap, Zagreb • Mason J. (1996): Qualitative researching, Sage, London • Mejovšek M. (2003): Uvod u metode znanstvenog istraživanja, Slap, Zagreb • Mužić V. (1986): Metodologija pedagoških istraživanja, Zavod za izdavanje udžbenika, Sarajevo • Potkonjak N. (1982): Metodološki problemi sistemnih proučavanja u pedagogiji, Prosveta, Beograd • Ristić Ž. (2006): O istraživanju, metodu i znanju, Institut za pedagoška istraživanja, Beograd. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se: - Dva testa sa po 20 poena (ukupno 40 poena), - Izrada i odbrana projekta istraživanja 7 poena, - Aktivnost tokom nastave 3 poena. - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60). |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Nikola Mijanović |
| **Dodatne informacije o predmetu:** [**http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H001831.pdf**](http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H001831.pdf)[**http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED\_elaborat\_doktorski\_2014.pdf**](http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_elaborat_doktorski_2014.pdf) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Pedagoški menadžment i evaluacija |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | I | 5 | 2+2 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Usvajanje temeljnih odrednica i osnove pedagoškog transformativnog menadžmenta u vaspitno-obrazovnim institucijama - od organizacijskog menadžmenta i funkcija - do razvoja i menadžmenta ljudskog potencijala Razviti temeljna, stručna i savremena znaja o vrstama i modelima praćenja kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada i povezanosti teorije/filozofije i prakse, poznatih (i mogućih) dokimoloških rješenja, kao i svim pedagoškim aspektima navedenih aktivnosti; razumijevanje značaja kontinuiranog evaluiranja, praćenja i primjene dosljednje klasifikacije ciljeva u obrazovnom sistemu. |
| **Ishodi učenja:** Razviti sposobnost usmjeravanja na temeljne probleme suvremenog znanja kao i postupcima upravljanja u formalnom sistemu obrazovanja. Razviti osnovne mehanizme menadžmenta za dalje konfigirisanje sistema znanja za različite prilike, na razlicitim nivoima, i potrebama (pedagog, učenik, nastavnik, direktor, roditelj itd.). Razvijati vještine vođenja i upravljanja različitim mikro i makro pedagoškim procesima u školi. Upoznaće instrumente praćenja kvaliteta menadžmenta u obrazovanju i njihovo korištenje kao i primjenu savremenih standarda za obezbjeđenje kvaliteta rada sa elementima strateškog plana razvoja obrazovnih institucija. |
| Ime i prezime nastavnika i saradnika: doc.dr Biljana Maslovarić |
| Metod nastave i savladanja gradiva: Predavanja, debate, simulacije, analize studija slučaja  |
| Plan i program rada: |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Priprema i upis semestraTeorijski pristupi razvoju pedagoškog menadžmentaPedagoški menadžment i promjena obrazovne prakseSavremene dimenzije menadžmenta znanjaHarizmatsko i transformacijsko rukovođenjeKolokvijum IEtičko rukovođenje i društvene različitostiPraktična polazišta pedagoškog menadžmentaEvaluacija u obrazovanjuFinski model evaluacijeCilj(evi) vaspitanja i obrazovanja kao polazišta u evaluacijiIndikatori kvaliteta i profesionalni razvoj Praćenje i procjenjave: sintetičko i analitičkoKolokvijum IIVaspitno-obrazovna praksa - spoljna i unutrašnja evaluacija obrazovnog sistema Razvoj starteških, akcionih planova i institucijskih strategija u obrazovanjuZavršni ispit |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja2 sat vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru**Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati**Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti su obavezni da pripreme i prezentuju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. |
| **Konsultacije:** Podjeljak 11.00 – 12.30 h (337) |
| **Literatura**: Olivera Knežević-Folić, Milka Oljača (2011), *Pedagoški menadžment*, Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi SadIsak Adižes (1992), *Upravljanje promenama, ASEE, Novi Sad*J.R. Schermerhorn,J.Campling, D.Poople, R.Wiesner (2013)*, Management,* Wiley&Sons Australia, Ltd.Morey, D. ( 2001), *Knowladge Management*, MIT Press.Von Hoffman, C (2001), *Do We Know Haw to Do That ? Understanding Knowledge**Management*, Harvard Business School PressPosavac, E. J., & Carey, R. G. (2003) *Program Evaluation - Methods and Case Studies*. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall.Havelka N. I saradnici (2002): *Sistem za praćenje i vrednovanje kvaliteta obrazovanja*- predlog promena i inovacija (2002-2005) U: Kvalitetno obrazovanj za sve-put ka razvijenom društvuJordan, A.M. (1953), *Measurment in education*, New York: McGrow-HillMatijević, M (2005) *Evaluacija u odgoju i obrazovanju*, Pedagoška istraživanja, 2(2)W.Glasser (1999), *Nastavnik u kvalitetnoj školi*, EDUCA, ZagrebKonig, E. & Zedler, P: *Teorije znanosti o odgoju* .- Zagreb: Educa, 2001. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** (pismeno, usmeno, vrednovanje domaćih zadataka i eseja, volonterski rad, i praksa u vaspitno-obrazovnim institucijama)* Dva testa sa po 15 poena (Ukupno 30 poena),
* Domaći zadatak sa 5 poena,
* Priprema i prezentacija eseja sa 10 poena,
* Prisustvo nastavi, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena
* Završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocjene:** | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| **Broj poena** | **51 - 60** | **61 - 70** | **71 - 80** | **81- 90** | **91 - 100** |

 |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: doc.dr Biljana Maslovarić |
| **Dodatne informacije o predmetu:** Plan realizacije nastavnog programa studenti će dobiti početkom semestra. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | SOCIJALNA PEDAGOGIJA |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Izborni | IX | 5 | 2+2 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** STUDIJSKI PROGRAM ZA PEDAGOGIJU – MASTER STUDIJE |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Osposobljavanje studenata za aktivnu ulogu u društvu, iz pozicije obrazovnog djelovanja; Upoznavanje studenata sa različitim teorijskim, istraživačkim i praktičnim pristupima sacijano-pedagoškom radu; Osposobljavanje studenata za primjenu različitih metodskih i istraživačkih postupaka u socijalno-pedagoškom radu; Osposobljavanje studenata za specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa posebnim kategorijama djece. |
| **Ishodi učenja:** * razumije socio-pedagoške fenomene na bazi filozofskih, istorijskih, kulturnih, političkih i pravnih uvida;
* refleksivno kritički analizira pristupe nadgledanja i podrške u obrazovnim i drugim socijalizacijskim kontekstima;
* obrazloži specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa različitim kategorijama djece (hiperaktivnom, hipoaktivnom, agresivnom i djecom iz nepotpunih porodica);
* objasni koncept vršnjačkog nasilja i upoređuje različite vrste nasilja;
* obrazloži pojam školske fobije;
* analizira fenomen maloljetničkog prestupništva;
* razlikuje i analizira bolesti zavisnosti kod mladih; -
* obrazloži specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa razmaženom djecom i djecom bez roditeljskog staranja.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** **Prof. dr Saša Milić, mr Milica Jaramaz** |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjelja III nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Prakse socijalne pedagogije i razvoj perspektiva socijalne pedagogije u pedagoškoj nauciOd konstrukcije „djetinjstva“ do pedagogije omladinskog rada i aktivnosti u slobodnom vremenuDiskusija o razvoju zajednice i učenju za demokratijuSpecifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hiperaktivnom/hipoaktivnom djecom.Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa agresivnom djecom.Specifičnosti rada sa djecom iz nepotpunih porodica.Vršnjačko nasilje – bulling.I kolokvijumPreopterećenje učenika, školske fobije, odustvovanje sa nastave.Programi prevencije prestupničkog ponašanja kod mladih.Maloljetničko prestupništvo.Bolesti zavisnosti kod mladih.Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa razmaženom djecom.Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa djecom bez roditeljskog staranja.II kolokvijum |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja1 sat vježbi1 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru** Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati** Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** Srijeda, 12.30. |
| **Literatura:** • Biesta, G. (2011). Learning Democracy in School and Society. Education, Lifelong• Learning and the Politics of Citizenship. Rotterdam, Boston, Tapei: Sense Publishers.; Coussée, F., Bradt, L., Roose, R., De Bie, M. (2010). The emerging social pedagogical paradigm in UK child and youth care: Deus ex machina or walking the beaten path. British Journal of Social Work, 40,3, 789-805; Winkel, R.: Djeca koju je teško odgajati .- Zagreb: Educa, 1996. • Vidanović, I.: Pojedinac i porodica – metode, tehnike i vještine socijalnog rada .- Beograd: Naučno-istraživački centar za socijalni rad i socijalnu politiku FPN, 1997; • Kocijan-Hercigonja, D. i dr.: Hiperaktivno dijete .- Jastrebarsko: Naklada Slap, 1999. • Perry Good, E.: Kako pomoći klincima da si sami pomognu .- Zagreb. Alinea, 1993. • Psihofiziološka zrelost dece .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1986. • Klajn, M.: Unutrašnji svet dečje psihe .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 2001. • Ehrensaft, D.: Razmaženo dijete .- Zagreb: Mozaik knjiga, 2002. • Zarevski, Predrag i dr.: Pobijedite sramežljivost .- Jastrebarsko: Naklada Slap, 2000. Haug-Schnabel, Gabriele: Agresivnost u dječijem vrtiću .- Zagreb: Educa, 1997. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Saša Milić |
| **Dodatne informacije o predmetu:** <http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H001883.pdf> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | ***Rad sa darovitom djecom*** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | I | 3+1 | 5 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa savremenim trendovima u vaspitno-obrazovnom radu sa darovitim učenicima, sa osobenostima pojedinih savremenih nastavnih pristupa koji podstiču razvoj učeničke darovitosti i omogućavaju individualizaciju vaspitno-obrazovnog procesa usklađenog sa potrebama darovitog učenika. Osposobljavanje studenata za rad na podršci i razvoju učeničke kreativnosti i darovitosti; |
| **Ishodi učenja:** * Pravilno tumačenje i interpretiranje novih pristupa društva i struke fenomenu darovitosti;
* Poznavanje i razumijevanje osnovnih načina prepoznavanja i identifikacije darovite djece;
* Demonstriranje znanja i razumijevanja o glavnim odlikama fenomena darovitosti;
* Prilagođavanje obrazovnih programa i drugih obrazovnih aktivnosti darovitoj djeci;
* Demonstriranje znanja i razumijevanja, te podsticanje razvoja potencijala darovite djece.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Milica Jelić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i diskusije. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje, priprema i upis semestra- Definisanje pojma i aspekata darovitosti;- Specifičnosti različitih razvojnih domena kod darovitih učenika;- Osnovne psihološko-pedagoške teorije o darovitosti- Razvoj aktivnog sticanja znanja i učenja rasuđivanjem; Intelektualno osamostaljivanje učenika i razvoj dječijeg stvaralaštva; - Socijalizacija darovitih učenika i razvoj kooperativnosti; - Kreiranje individualnih obrazovnih planova za darovite učenike; I test znanja / kolokvijum- Interaktivne nastavne metode za rad sa darovitim učenicima; - Razvoj kritičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema; - Socijalno i emocionalno prilagođavanje darovitih učenika; - Vaspitno-obrazovna podrška darovitim učenicima; - Vannastavne aktivnosti za darovite učenike; - Odnos škole, socijalne sredine i roditelja prema darovitim učenicima;II test znanja / kolokvijumZavršni ispit |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja1 sat vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru**Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati**Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** ***:*** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** prema dogovoru, email |
| **Literatura:** - George D. (2005): Obrazovanje darovitih: Kako identificirati i obrazovati darovite učenike, „Eduka”, Zagreb;- Đorđević B. (2005): Darovitost i kreativnost dece i mladih, „Viša škola za obrazovanje vaspitača”, Vršac;- Maksić S. B. (1998): Darovito dete u školi, „Institut za pedagoška istraživanja”, Beograd;- Mijanović, N.:Rad sa darovitim učenicima između deklarativnog i stvarnog .– Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, 2003, (str. 51-60), ISBN 961-90952-4-3- Milić, S.: “Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa nadarenom djecom”; u “Vaspitanje i obrazovanje” br.3, 2003., str. 89-99;- Čudina – Obradović M. (1990): Nadarenost: Razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje, „Školska knjiga”, Zagreb;- Heller, K. A., Monks, F. J., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F. (2001): International handbook of Gifftedness and Talent.Elsevier. Amsterdam. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se: - Dva testa sa po 20 poena (Ukupno 40 poena), - Redovno prisustvo nastavi i aktivno učešće u njoj 5 poena; Esej sa 5 poena; - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen  |
| **Ocjene: A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60)** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: ***Prof. dr Nikola Mijanović*** |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **Psihologija rada i organizacije** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | I | 4 | 2P  |

|  |
| --- |
| Studijski programi za koje se organizuje: ***AKADEMSKE SPECIJALISTIČKE STUDIJE-PSIHOLOGIJA***Akademski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 2 semestara, 60 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Osnovi psihologije rada |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Pregled bazičnih problema i teorija u psihologiji rada i organizacije i povezivanje sa njihovom primjenom u radnim organizacijama. Proširivanje usvojenih znanja iz oblasti psihologije rada i psihologije međuljudskih odnosa u pravcu novih i složenijih koncepata i pristupa. Razvijanje analitičkog i kritičkog pristupa u čitanju stručne literature. Sagledavanje mogućih pristupa u rješavanju praktičnih problema. |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ispit iz ovog predmeta: 1. Biće upoznat sa gledištima različitih škola i pravaca u psihologiji na teorijske i praktične aspekte procesa obrazovanja. 2. Biće upoznat sa osnovnim metodama i tehnikama u podučavanju i učenju u okvirima različitih disciplina – prirodnih, matematičkih i tzv. društvenih. 3. Biće upoznat sa postupcima vrednovanja procesa nastave, njenih ishoda, postupcima za ocenjivanja uspešnosti u ostvarivanju ciljeva nastave, kako učenika, tako i nastavnika. 4. Biće upoznat sa metodama i tehnikama specifičnim za učenje i podučavanje starijih polaznika. 5. Putem vežbi, steći će konkretno iskustvo sa postupcima kreiranja i primene konkretnih različitih postupaka ocenjivanja rezultata i ishoda nastave (tzv. testova znanja sa pitanjima u različitim vidovima i oblicima, postupcima vrednovanja rada nastavnika, itd.) 6. Putem vežbi, steći će iskustvo u planiranju procesa nastave različitih nastavnih oblasti, u kreiranju nastavnih planova, programa, kao i odabiru i preciziranju metoda i nastavnih postupaka za njihovo ostvarivanje**.** |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** dr Nada Purić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, vježbe konsultacije |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Priprema i upis semestraOrganizaciona kultura. Promjene organizacione kulture i upravljanje promjenama.Tipologija organizacione kulture.Organzaciona posvećenost.Izvori zadovoljstva poslom.***I kolokvijum***Grupe i timovi u organizacjama, kohezivnost. Planiranje i formiranje tima.Testiranje i mjerenje timskog učinka.***II kolokvijum*** Izvori konflikata u radnom okruženju. Negativne i pozitivne posljedice konflikata.Strategije i stilovi upravljanja konfliktom.Stres na poslu.”Burn out” sindrom.Mobing.Edukacija državnih službenika (primjer, istraživanje)***Završni ispit***Ovjera semestraDopunska nastava i popravni ispitni rok |
| **Opterećenje studenata:**  |
| Nedeljno:4 kredita x 40/30 = **5 sati i 20 min.****Struktura opterećenja:****2 sata** predavanja**3 sata i 20 min**  samostalnog rada uključujući i konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (5 sati i 20 min.) x 16 = 85 **sati 20 min****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x 5 sati 20 min.= 10 sati 40 min. **Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 24 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja:** 85 sati 20 min (Nastava) + 10 sati 40 min. (Priprema) + 24 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su dužni da redovno pohađaju nastavu, učestvuju u debatama, rade dva kolokvijuma |
| **Konsultacije:** |
| **Literatura:** Grinberg, Dž., Baron R. A. (1998): *Ponašanje u organizacijama: razumevanje i upravljanj ljudskom stranom rada*, Beograd: Želnid.Petković, M., Janićijević, N., Milikić, B. (2010). Organizacija. Centar za izdavačku djelatnost. Ekonomski fakultet .Beograd.Dunđerović, R. (2004): Osnovi psihologije menadžmenta, FAM,Novi Sad.**Šira literature:**Grubić – Nešić, L. (2005). Razvoj ljudskih resursa li spremnost na promjene, AB Print, Novi Sad.Arnold J., Silvester J., Patterson F., Robertson I., Cooper C., Burnes B. (2005): *Work psychology,* Prentice Hall, London.Bojanović R. ( 1988) *Psihologija međuljudskih odnosa*. Naučna knjiga, Beograd.Bolčić S. (2003): *Svet rada u tranziciji,* Plato, BeogradPetrović I. (1999) *Večito pitanje: kako motivisati zaposlene.* |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Dva kolokvijuma sa 20 poena (Ukupno 40 poena),Prisustvo i istcanje u nastavi 10 poena,Završni ispit sa 50 poena.Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene:**  |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: dr Nada Purić |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Sociologija porodice |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | I | 4 | 2P |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Sociologija** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** nema uslovljenosti |
| **Ciljevi izučavanja predmeta: upoznavanje studenata sa osnovnim teorijskim pristupima izučavanja savremene porodice,**  |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. Poznaje nastanak i razvoj sociologije porodice; 2. Poznaje teorijske orjentacije u sociologiji porodice; 3. Objasni savremene teorijsko metodološke probleme u sociologiji porodice; 4. Definiše osnovne pojmove u sociologiji porodice : domaćinstvo, srodstvo, brak; 5. Analizira činioce formiranja porodične organizacije, društveno kulturne sisteme i tipove porodica, strukturu porodice, položaj članova porodice i porodične uloge, porodične odnose; 6.Sagledava vrednosni sistem kao elemenat porodičnog života ; 7. Objasni kulturne, društvene i socijalno psihološki faktore dezintegracije braka i porodice. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc.dr Rade Šarović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** predavanja, vježbe, konsultacije |
| **Plan i program rada:** |
| I nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Sociologija porodice - nastanak i razvoj Teorijske orjentacije u sociologiji porodice Savremeni teorijsko metodološki problemi u sociologiji porodice Osnovni pojmovi u sociologiji porodice : domaćinstvo, srodstvo, brak Porodica kao biosocijalna jedinica Prvi kolokvijumČinioci formiranja porodične organizacije Društveno- kulturni sistemi i tipovi porodica Struktura porodice Položaj članova porodice i porodične uloge Porodični autoritet Drugi kolokvijumVrednosni sistem kao elemenat porodičnog života Integracija i dezintegracija porodice Kulturni, društveni i socijalno psihološki faktori dezintegracije braka i porodice |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta**Struktura: 2 sata predavanja3 sata 20 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (5 sati i 20 min.) x 16 = 85 **sati 20 min****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x 5 sati 20 min.= 10 sati 40 min. **Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 24 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja:** 85 sati 20 min (Nastava) + 10 sati 40 min. (Priprema) + 24 sata (Dopunski rad) |

 |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da redovno pohađaju nastavu, pripremaju se za časove, aktivno učestvuju u seminarskom radu, te da napišu bar jedan esej  |
| **Konsultacije:** nakon predavanja |
| **Literatura:** Golubović Zagorka: Porodica kao ljudska zajednica, ,,Naprijed“, Zagreb, 1981. Milić Anđelka: Sociologija porodice. Kritika i izazovi. ,,Čigoja“, Beograd, 2001. Anđelka Milić : Sociologija porodice. Zbirka tekstova iz obavezne literature Autorizovana skripta, Filosofski fakultet, Beograd. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** - 2 kolokvijuma po 20 poena ukupno (40) - seminarski rad 10 poena - završni ispit 50 poena Prelazna ocjena se dobija ako se sakupi minimum 51 poen |
| **Ocjene:**  |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Doc.dr Rade Šarović |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | SAVREMENE DIDAKTIČKE TEORIJE |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | II | 7 | 3P+2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Pedagogija****Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestra, 120 ECTS kredita).** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta: Upoznavanje studenata sa tradicionalnim i savremenim didaktičkim teorijama; razvoj kritičkog mišljenja i izgrađivanje pouzdanih kriterijuma za vrednovanje pojedinih teorija; praćenje i kritička procjena kvalitetnih didaktičkih izvora.** |
| **Ishodi učenja:** **Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da:** **- Objasni odnos između nastavne prakse, didaktičke teorije i metateorije;****- Upoređuje različite didaktičke teorije, škole, pravce i modele;** **- Kritički procjenjuje tradicionalne i savremene didaktičke teorije;** **- Kritički procjenjuje značaj didaktičkih teorija za unapređenje organizacije nastave i učenja.** |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. dr Nikola Mijanović i mr Milena Krtolica |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za pismenu provjeru znanja. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Poimanje, shvatanje i klasifikovanje didaktičkih teorija.Didaktika kao teorija obrazovanja.Didaktika kao teorija učenja.Teorija obrazovanja u okviru kritičko-konstruktivne didaktike.Razlike između Klafkijevog i Hajmanovog didaktičkog modela.Didaktika kao kibernetičko-informaciona teorija.I test znanja (kolokvijum)Didaktika kao teorija kurikuluma.Didaktika kao kritička teorija nastavne komunikacije. Sistemsko-strukturalna didaktika.Svrha postojanja različitih teorija, sistema i modela organizacije nastave i učenja.Refleksije teorijskih modela nastave na nastavnu praksu. Inovacione didaktičke teorije i pravci.Kritika savremenih didaktičkih teorija.II test znanja / kolokvijum |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **7 kredita x 40/30 = 9 sati i 20 minuta** **Struktura:****3** sata predavanja**2** sata vježbi**4** sata i **20** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: 9 sati i 20 minuta x 16 = 149 **sati i 20 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (9 sati i 20 minuta) = **18 sati i 40 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 7x30 = 210 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 42 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 149 sati i 20 min.(Nastava)+18 sati i 40 min.(Priprema)+42 sata(Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. |
| **Konsultacije: Utorkom, 14.00** |
| **Literatura:** • Davidov, V.V. (1995): O shvatanjima razvijajuće nastave, Saznavanje i nastava, Institut za pedagoška istraživanja, Beograd; • Gudjons H. Teske R. i Winkel R. (1994): Didaktičke teorije, Educa, Zagreb; • Vilotijević M. (1999): Didaktika (knjiga 2), Didaktičke teorije i teorije učenja, Naučna knjiga, Beograd; • Jank,Werner i Meyer, Hilbert (2006): Didaktički modeli, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Redovno prisustvovanje nastave i isticanje u diskusijama 3 poena, - Izrada jednog domaćeg pisanog rada na zadanu temu 7 poena, - Završni ispit sa 50 poena, - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Nikola Mijanović |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **INTERKULTURALNA PEDAGOGIJA** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | II | 6 | 3+1 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Pedagogija**Akademski osnovni studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** * Upozvananje studenata sa aktuelnim teorijskim modelima i istraživanjima relevantnim za obrazovni proces zasnovanog na interkulturanim vrijednostima;
* Osposobljavanje studenata za adekvatnu društveno-političku kontekstualizaciju savremene pedagoške teorije i prakse;
* Razvijanje sposobnosti studenata za adekvatnu organizaciju i realizaciju vaspitno-obrazovnog procesa u interkulturalni kontekst;
 |
| **Ishodi učenja:** * sposobnost povezivanja kulturno-naučnih, socolioških, psiholoških, bioloških i ekonomskih uticaja na obrazovni razvoj i procese;
* sposobnost interpretacije različitosti u obrazovnom procesu i specifičnosti obrazovnog procesa iz perspektive uzrasta, individualnog razvoja, socijalnog i kulturnog porijekla, migranstkog statusa itd.
* sposobnost smještanja obrazovnih aktivnosti i podrške u društveni, istorijski, kulturni i pravni kontekst;
* sposobnost interpretacije obrazovnog razvoja na bazi slijedećih koncepata: inkluzija, dualizacija, globalizacija, različitost, interkulturalizacija itd.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Saša Milić, Mr Jovana Marojević |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Teorijske osnove interkulturalnog obrazovanjaČovjek i različitostKoncepti ljudskih i dječijih pravaPedagoški koncepti za razvoj interkulturalne svijesti – Demokratizacija obrazovnog procesaPedagoški koncepti za razvoj interkulturalne svijesti –Razvoj kooperativnosti i zajedništva Pedagoški koncepti za razvoj interkulturalne svijesti – Obrazovanje za društvenu pravdu***I kolokvijum***Interkulturano obrazovanje specifičnih grupa – imigranti/izbjeglice; Interkulturano obrazovanje specifičnih grupa – manjine; Interkulturano obrazovanje specifičnih grupa – Romi; Interkulturano obrazovanje specifičnih grupa – bilingvalno obrazovanje; Interkulturano obrazovanje specifičnih grupa – interreligijsko obrazovanje; Savremeni globalizacijski trendovi i obrazovanje***II kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 6 kredita x 40/30 = 8 satiStruktura: 3 sata predavanja1 sat vježbi4 sata samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x 8 sati = 16 sati.Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 34 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 34 sati (dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** srijeda 12:30 sati |
| **Literatura:** * Neuliep, J. (2012). Intercultural Communication – A Contextual Approach. London: SAGE.
* Teaching for Diversity and Social Justice (2005) /eds. Adams, M., Bell, A.L. & Griffin, P./. New York: Routgedle.
* Nelson, T.D. (2006). The Psychology of Prejudice. Bston: Pearson.
* Parker, W.C. (2003). Teaching Democracy – Unity and Diversity in Public Life. New York: Columbia University.
* Mesić, M. (2006). Multikulturalizam – društveni i teorijski izazovi. Zagreb: Školska knjiga.
* Spajić-Vrkaš, V., Kukoč, M. & Bašić, S. (2001). Interdisciplinarni rječnik – obrazovanje za ljudska prava i demokraciju. Zagreb: UNESCO.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: prof. dr Saša Milić*** |
| **Dodatne informacije o predmetu**:<http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H000474.pdf><http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_program_preddipl_1P_2015-2016.pdf> |
| **Naziv predmeta:** | **Osnove obrazovne politike** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | II | 7 | 3+2 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: STUDIJSKI PROGRAM ZA PEDAGOGIJU – MASTER STUDIJE** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa savremenim tendencijama u kreiranju obrazovnih politika; Upoznavanje studenata sa osnovnim instrumentarijem kreiranja obrazovne politike, te odgovora obrazovne politike na probleme i pitanja u obrazovnom sisitemu; Upoznavanje studenata sa osnovnim kreatorima obrazovne politike, načinima njene adaptacije, kreiranja i implementacije reformskih procesa, te budžetiranja obrazovne politike; |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: - Objasni i analizira savremene tendencije u kreiranju obrazovnih politika; - Obrazloži i primijeni osnovni instrumentarij kreiranja obrazovne politike; - Analizira odnos obrazovne politike ka problemima i pitanjima obrazovnog sisitema; - Opiše i objasni osnovne postulate obrazovne politike, njene kreatore, načine adaptacije, kreiranja i implementacije reformskih procesa; - Objasni principe budžetiranja obrazovne politike. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Dr Jelena Teodorović, mr Milica Jelić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | 1. Definicija obrazovne politike
2. Individua i obrazovanje
3. Društvo i obrazovanje
4. Obrazovne institucije
5. Problemi ostvarivanja obrazovnih ciljeva (kvalitet, jednakost, efikasnost)
6. Obrazovna reforma kao odgovor na obrazovne potrebe i sistemske probleme
7. **I kolokvijum**
8. Kreatori obrazovne politike
9. Adaptiranje i budžetiranje obrazovne politike
10. Implementacija obrazovne politike
11. Evaluacija efekata obrazovne politike i izmjene
12. Politika i strategija obrazovne reforme
13. Različite verzije obrazovne politike –linearna i dr.
14. **II kolokvijum**
15. **Zavrsni ispit**
 |
| **Opterećenje studenata:** |
| 7 kredita x 40/30 = 9 sati 20 minutaStruktura: 3 sata predavanja2 sata vježbi4 sata 20 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: (9 sati i 20 minuta) x 16 = 149 sati 20 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (9 sati 20 minuta) = 18 sati i 40 minuta.Ukupno opterećenje za predmet: 7 x 30 = 210 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 42 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja:149 sati 20 minuta (Nastava) + 18 sati 40 minuta (Priprema) + 42 sata (Dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** prema dogovoru, email |
| **Literatura:*** Anderson, James E. (2003). Public policymaking. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
* Odden, Allan. (1991). Education policy implementation. Albany, NY: SUNY Press.
* Honig, Meredith. (2006). New directions in education policy implementation: confronting complexity. Albany, NY: SUNY Press.
* Sowell, Thomas. (2007). A conflict of visions: Ideological origins of political struggles. New York, NY: Basic books.
* Fullan, M. (2009). Large-scale reform comes of age. Journal of educational change, 10(2-3), 101-113.
* Haddad, W. (1994). The dynamics of education policymaking: Case studies of Burkina Faso, Jordan, Peru and Thailand. Washington DC: World Bank.
* Fullan, M. (1999). The three stories of education reform. Phi Delta Kappan, 76(701-712). URL: http://www.pdkintl.org/kappan/kful0004.htm
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje**Ocjenjuju se:* Dva testa sa 15 poena (Ukupno 30 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa15 poena,
* Završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena |
| **Ocjene: A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60)** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Dr Jelena Teodorović, mr Milica Jelić |
| **Dodatne informacije o predmetu:** [**http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H002047.pdf**](http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H002047.pdf) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Kvantitativne statističke metode |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | II | 5 | 2P+2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Master studije – studijski program pedagogija** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Cilj ovog predmeta je usvajanje složenijih statističkih postupaka koji se primjenjuju prilikom obrade podataka u pedagoškim istraživanjima, kao i upoznavanje sa statističkim softverom. |
| **Ishodi učenja:** Nakon što položi ovaj predmet student će znati da: koristi statistički sofvter kao osnov za formiranje baze podataka, da softverski implementira jednostavnije i složenije statističke tehnike, da na pravilan način tumači izlaze. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Dr Božidar V. Popović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** predavanja, vježbe, konsultacije, samostalni rad, seminarski rad |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Instrumeni i faze statističkih istraživanjaUnos prikupljenih podataka u bazu podataka. Pravilna organizacija baze podatakaSoftverska provjera unesenih podataka (greške unosa, detekcija nestandardnih opserevacija)Testiranje normalnosti. Simetričnost i asimetričnost podatakaTabulacija. Raspodjele frekvenci. Grupisanje podatakaPrimjena odgovarajućih metoda deskriptivne statistikeTestiranje statističkih hipoteza o jednom i dva parametraDisperziona analizaKolokvijumMetod ponovljenih mjerenjaKorelaciona i regresiona analiza (prosta i višestruka)Logistička regresiona analiza Mann Whitney, Wilcoxon i Kruskal Wallis testTablice kontigencijeHi kvadrat test |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja2 sata vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru**Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati**Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, vježbe, kolokvijum, završni ispit.  |
| **Konsultacije: Po dogovoru sa predmetnim nastavnikom ili saradnikom.** |
| **Literatura:** 1. Ho, R (2014) Handbook of Univariate and Multivariate Data Analysis with IBM SPSS, Taylor & Francis Group, New York |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** 1. Kolokvijum (do 25 poena) i završni ispit (do 45 poena). 2. Seminarski rad (do 20 poena). 3. Nagradni poeni za posebno zalaganje (do 10 poena). |
| **Ocjene:** F (ispod 51 poena), E (51-60 poena), D (61-70), C (71-80), B (81-90), A (91-100) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Dr Božidar V. Popović |
| **Dodatne informacije o predmetu: Sve nastavne teme ilustruju se primjenom statističkog softvera.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | PEDAGOŠKA RESOCIJALIZACIJA |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | II | 5 | 3+1 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: STUDIJSKI PROGRAM PEDAGOGIJA – MASTER STUDIJ** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Uvođenje studenata u osnovna saznanja o važnosti pedagoške resocijalizacije; - Upoznavanje studenata sa pojmovnim kategorijalim aparatom pedagoške resocijalizacije (poremećaji u ponašanju, resocijalizacija, intervencije i sl.); - Osposobljavanje studenata za promišlja o problematičnim obrazovnim i životnim situacijama i analiziranje istih sa stanovišta dijagnostike, metod i tehnika iz oblasti ortopedagoškog djelovanja; - Upozvanaje studenata sa društvenim značenjem i fenomenologijom poremećaja u ponašanju; - Osposobljavanje studenata za analizu osnovnih mehanizama ortopedagoškog rada (rezidencijalni, ambulantni i inkluzivni pristupi). |
| **Ishodi učenja:*** Opisati, definisati i objasniti proces poremećaja u ponašanju u savremenom društvu.
* Opisati i objasniti uticaj kulturnih, društvenih i socijalnih odrednica poremećaja u ponašanju.
* Razumjeti i pozicionirati obrazovne intervencije u politički kontekst;
* Razumjeti i pozicionirati obrazovne akcije u socijalni, istorijski, kulturni i pravni kontekst;
* Raspravljati o mogućnosti primjene modela prevencije i resocijalizacije poremećaja u ponašanju.
* Primijeniti različite pristupe u prevenciji poremećaja u ponašanju u odnosu na institucionalni/školski i porodični kontekst.
* Razumjeti specifičnost cjelokupnog funkcionisanja pedagoške prevencije i resocijalizacije.
* Moći prepoznati simptome koji mogu ukazivati na poremećaje u ponašanja kod djece i adolescenata.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** **mr Jovana Marojević pod mentorstvom prof. dr Saše Milića** |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjelja IV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Pedagoška resocijalizacija i socijalna pedagogija; pojam, značenje, istorijska i savremena određenjaSocijalizacija i vaspitanje (u porodici, v-o ustanovama; agensi socijalizacije; socijalno učenje)Istorijska i društvena situacija i promjene upristupima resocijalizaciji (deinstitucionalizacija, briga bazirana na zajednici, kvalitet brige, intergracijski tretmani, kvalitet života i sl.) Zakonske osnove pedagoške resocijalizacijeAdolescenti i vršnjačke skupine (pedagogija adolescencije; uloga vršnjačkih grupa u socijaliziji)Poremećaji u ponašanju djece i mladih (pojavni oblici; etiologija i društveno značenje)Rizični i zaštitini činioci poremećaja u ponašanjuI kolokvijumZavisnička ponašanja adolescenataDelikvencija mladihPenološki tretman (domovi, kaznionice)Prevencija i podrška mladima u vulnerabilnim kategorijama – specijalizovana briga o mladimaKljučni intervencijski modeli; pedagoška prevencija poremećaja u ponašanju Procjena potreba i razvojnih perspektiva ortopedagoške prakse (studije pojedinačnih servisa podrške djeci i mladima iz ugroženih grupa)II kolokvijum |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja1 sat vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru** Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati** Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** Srijeda, 12.30. |
| **Literatura:** 1. Bašić, J. (2009), *Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih*, Zagreb, Školska knjiga.
2. Bouillet, D., Uzelac, S. (2007), *Osnove socijalne pedagogije*, Zagreb, Školska knjiga.
3. Singer, M. i sur. (2008), *Kriminološke osobitosti maloljetničke delikvencije*, Zagreb, Nakladni zavod Globus.
4. Gruden, Z.(1989), *Psihoterapijska pedagogija*. Zagreb, Školske novine.
5. Mehringer, A. (2003), *Mala specijalna pedagogija*, Zagreb, Educa.
6. Singer, M., Mikšaj-Todorović, Lj. (1993), *Delikvencija mladih*, Zagreb, Globus.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Saša Milić, mr Jovana Marojević |
| **Dodatne informacije o predmetu:** <http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H001861.pdf> |
| **Naziv predmeta:** | **DOKIMOLOGIJA** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | **III** | **6** | **3P+2V** |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Master studije PEDAGOGIJE |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznati studente sa osnovnim dokimološkim pojmovima, problemima, kriterijumima i standardima; usvojiti znanja o specifičnostima vrednovanja (evaluacije) vaspitno-obrazovnih procesa, nastave i učenja; upoznati se sa procesom ocjenjivanja i funkcijama školskih ocjena; metodama i tehnikama za procjenu i mjerenje znanja i osposobiti studente za njihovu primjenu; upoznati ih sa dokimološkim posebnostima u nekim nastavnim predmetima i sa svjetskim dokimološkim iskustvima; razviti sposobnost refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učeničko i vlastito postignuće. |
| **Ishodi učenja:** Po završetku ovog kursa student će moći da:- vlada osnovnim dokimološkim pojmovima i kategorijama; - objasni ciljeve i različite svrhe evaluacijskih procesa u nastavi i učenju;- objasni komponente i faze evaluacijskog procesa; - objasni kriterijume ocjenjivanja;- razlikuje i objasni subjektivne i objektivne pristupe vrednovanju;- razlikuje vrste i oblike školskog ocjenjivanja; - identifikuje osnovne funkcije školskih ocjena; - osmisli različite postupke i objektivne instrumente za vrednovanje učeničkog postignuća;- identifikuje dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima i sadržajima;- identifikuje dobre evaluacijske prakse iz dugih zemalja. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. dr Nikola Mijanović i mr Sanja Čalović-Nenezić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog domaćeg (pismenog) rada na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Pojam, nastanak, predmet i razvoj dokimologije Osnovni dokimološki pojmovi i kategorije (praćenje, provjeravanje,mjerenje, ocjenivanje, vrednovanje-evaluacija) Tipovi i funkcije evaluacijskih procesa; faze evaluacijskih procesa; specifičnosti evaluacijskih procesa u nastavi i učenjuVaspitno-obrazovni ciljevi, zadaci kao determinante objektivnog i cjelishodnog vrednovanja školskog postignuća; kriterijumi i standardi ocjenjivanjaFaktori vrednovanja (nastavnici, učenici, socijalno okruženje) Osnovne komponente vrednovanja (znanje, odnos prema predmetu, zalaganje učenika, individualne sposobnosti, uslovi rada i života pojedinca) **I test znanja / kolokvijum** Metode i postupci vrednovanja,; subjektivni pristupi vrednovanju i teškoće koje iz njih proizilazeVrste ocjenjivanja (numeričko, atributivno, alfabetsko, kombinovano)Objektivni načini i pristupi vrednovanja (testovi, zadaci objektivnog tipa, vrste testova i njihove metrijske karakteristike)Individualizovani pristup kao ishodište pravilnog vrednovanja postignuća; samoocjenjivanje i samovrednovanjeOsnovne funkcije školske ocjene (pedagoška, psihološka, selektivna, promotivna)Pedagoška etika i greške nastavnika u procesu vrednovanjaDokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima; dokimološka iskustva iz svijeta i Evrope**II test znanja – kolokvijum** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 6 kredita x 40/30 = 8 satiStruktura: 3 sata predavanja2 sat vježbi3 sati samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra** Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x 8 sati = 16 sati.Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 34 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja**: 128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 34 sati (dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da redovno pohađaju nastavu, učestvuju u diskusiji i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan domaći rad u pisanoj formi i učestvuju u diskusijama nakon njegove prezentacije. |
| **Konsultacije:** **Utorak, 14h.** |
| **Literatura:** 1. Gojkov, G. (2009): Dokimologija, „Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača“, Vršac; 2. Grgin, T. (2001): Školsko ocjenjivanje znanja, „Naklada Slap“, Jastrebarsko; 3. Havelka, N. (2000): Učenik i nastavnik u obrazovnom procesu, „Zavod za udžbenike i nastavna sredstva“ Beograd; 4. Matijević, N. (2004): Ocjenjivanje u osnovnoj školi, „Tipex“, Zagreb; 5. Kačapor, S., Vilotijević, M. i Kundačina, M. (2003): Umjeće ocjenjivanja, Univerzitet „Džemal Bijedić“, Mostar; 6. Vrgoč, H. (ur.) (2002): Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha, “HPKZ”, Zagreb (odabrana poglavlja). |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuje se: - Dva testa po 20 poena ( ukupno 40 poena), - Prisustvo nastavi, isticanje u toku nastave i učešće u diskusijama 4 poena, - Domaći pismeni rad 6 poena, - Završni ispit sa 50 poena, Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60). |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Nikola Mijanović |
| **Dodatne informacije o predmetu:** <http://www.ffri.uniri.hr/files/izvedbeni/2015-2016/PED_1P_izvedbeni_preddipl_2015-2016_LJS.pdf>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **SAVREMENI OBRAZOVNI SISTEMI** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | III | 5 | 3+1 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: STUDIJSKI PROGRAM ZA PEDAGOGIJU – MASTER STUDIJE** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** * Upoznati studente sa osnovnim teorijskim osnovama savremenih obrazovnih sistema i metodama njihove komparacije;
* Osposobiti studente za aktivnu ulogu u procesima reforme i unaprijeđenja obrazovnog sistema;
* Osposobiti studente za aktivnu ulogu u društvu sa obrazovne tačke gledišta;
* Osposobiti studente za argumentovano preispitivanje savremenih obrazovnih teorija, prakse i politika;
 |
| **Ishodi učenja:** * Razumijevanje savremenih pedagoških koncepata na kojima se baziraju aktuelni obrazovni sistemi;
* Razumijevanje kulturno-naučnih, psiholoških, socioloških i dr. aspekata koji utiču na obrazovni proces;
* Razumijevanje aktuelnih obrazovnih modela i koncepata;

Interpretiranje i kritičko analiziranje različitih kurikularnih procesa i produkata u savremenim obrazovnim sistemima; * Upoznavanje i kompariranje obrazovnih sistema različitih država;
* Razumijevanje i kritička analiza obrazovnih trendova;
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Saša Milić, Mr Jovana Marojević |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Teorijske osnove savremenih obrazovnih sistema;Pedagoški koncepti savremenih obrazovnih sistema I; Pedagoški koncepti savremenih obrazovnih sistema II; Savremeni obrazovni modeli /Reggio Emilia, Waldorf/; Savremeni obrazovni modeli /Montessori, Step by Step/; Savremeni obrazovni modeli Creative Curriculum, High Scope/; ***I kolokvijum***Komparativne studije evropskih obrazovnih sistema /nekoliko država/; Komparativne studije azijskih obrazovnih sistema /nekoliko država/; Komparativne studije sjeverno-američkih obrazovnih sistema /SAD i Kanada/; Međunarodni programi evaluacije obrazovnih sistema;Međunarodni programi unaprijeđenja obrazovanja;Globalni aspekti reforme obrazovnih sistema; ***II kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati 40 min** **Struktura:****3** sata predavanja**1** sat vježbi**2** sata i 40 min amostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****U semestru**Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati**Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** srijeda 12:30 sati |
| **Literatura:** * Milić. S. (2008). Savremeni obrazovni sistemi. Podgorica: Univerzitet Crne Gore.
* Benavot, A. & Braslavsky, C. (2006). School Knowledge in Comparative and Historical Perspective. Hong Kong: Comparative Education Research Center & Springer.
* Spasenović, V. (2013). Školski sistemi iz komparativne perspektive. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.
* Armstrong, T. (2008). Najbolje škole – kako istraživanje čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu. Zagreb: Educa.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: ***prof. dr Saša Milić*** |
| **Dodatne informacije o predmetu**:<http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H001891.pdf><http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_program_preddipl_1P_2015-2016.pdf> |
| **Naziv predmeta:** | KULTURA I OBRAZOVANJE |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | III | 5 | 2+1 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski osnovni studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Prihvatanje antropološke perspektive u pristupu vaspitanju i obrazovanju; Osvješćivanje i senzitizacija studenata za etičko djelovanje u obrazovnom kontekstu; Senzitizacija studenata za razumijevanje relevatnosti obrazovne politike i prakse u društvu uopšte; Upoznavanje studenata sa metodološkim procedurama savremene obrazovne nauke; Upoznavanje sa Studijama kulture i Kritičkom pedagogijom. |
| **Ishodi učenja:** * analizira i evaluira kulturološke/anttopološke argumente iz prakse, teorije i politke obrazovanja;
* analizira i evaluira studije slučaja iz oblasti kulture;
* kontekstualizuje perspektive teorije kulture u javnim raspravama;
* analizira etičke perspektive kao jezičke i kulturne konstrukcije;
* zna i procjenjuje teorijske i praktične etičke perspektive na polje obrazovanja;
* poznaje različite obrazovne modele, upotrebljava teorijske perspektive u praktičnim slučajevima, politiku i teorijsku debatu.
* poznaje i primjenjuje antropološke pristupe istraživanju u oblasti obrazovanja (etnografska istraživanja, analiza diskursa i sl.)
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** **Mr Jovana Marojević pod mentorstvom prof. dr Saše Milića** |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Uvod u (kulturnu) pismenostPojam kulturne pismenostiKultura, učenje/podučavanje i razvoj čovjekaSegmenti višestruke pismenostiDigitalna pismenost (studija slučaja)Kritički uvod u oblast Studija kultureKultura kao socijalni konstruktI kolokvijumStudij kulture kod nasPojavnost i identitet (rasa, rod, životni stil, mladost)Uvod u “Kulturnu antropologiju”; koncizni prikaz kulturne antropologijeDiskusija o najvažnijim antropološkim konceptimaUvod u kritička istraživanjaAnaliza diskursa; EtnografijaII kolokvijum |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja1 sat vježbi3 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru** Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati** Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** Srijeda, 12.30. |
| **Literatura:** Čolić, S. *Kultura i povijest*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada, 2002, str. 9-50.; Ogbu, J.U. "Ispitivanje ljudske inteligencije: Kulturno-ekološki pristup". *Napredak*: 135, 1994, 2, str. 141-153.; Ogbu, J.U. *Pedagoška antropologija*. Zagreb: Školske novine, 1989, str. 24-86.; Skledar, N. *Čovjek i kultura: Uvod u socio-kulturnu antropologiju*. Zagreb: Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta, 2001. (poglavlja: "Dimenzije antropologije", str. 33-88; "Pregled antropologijskih teorija", str. 140-166). ; Spajić-Vrkaš, V. "Antropologija odgoja i obrazovanja na Filozofskom fakultetu u Zagrebu: Retrospektiva i perspektiva". *Etnološka tribina*: 31, 2001, 204-214.; Spajić-Vrkaš, V. "Kulturna antropologija, antropologija obrazovanja i dileme etnografske metode". *Istraživanja odgoja i obrazovanja*: 9, 1992, str. 5-18.; Bruner, J. (1990). Acts of meaning. Cambridge MA: Harvard University Press.; Brummett, B. (2006). Rhetoric in Popular Culture. London: Sage.; Cope B., Kalantzis, M. (2000), Multiliteracies. Literacy and the Design of Social; Futures. Londond: Routledge.; Foss, S.K. (2004). Rhetorical criticism. Exploration & Practice. Illinois: Waveland Press.; Lanham, Richard (2006), The Economics of Attention. Chicago: University of Chicago Press.; Ryan, M. (ed.) (2008). Cultural Studies. An anthology. Oxford: Blackwell Publishing Ltd. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: mr Jovana Marojević |
| **Dodatne informacije o predmetu:** <http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H001876.pdf> |
| **Naziv predmeta:** | ***PSIHOPATOLOGIJA DJECE I ADOLESCENATA*** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | III | 5 | 2+2 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Pedagogija**Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**Upoznavanje studenata sa osnovnim psihopatološkim i sociopatološkim pojavama kod čovjeka uopšte, te posebno u periodu djetinjstva i adolescencije; Upoznavanje studenata sa načinima prevencije i psihoterapije različitih psihopatoloških pojava kod djece i adolescenata. |
| **Ishodi učenja:** Vlada savremenim psiholoških znanjima o teorijama razvoja i razvojnim odstupanjimaVlada osnovnim modalitetima psihopatologije djetinstva I mladostiPoznaje dijagnostičke kriterijume I mogućnosti intervencija kod specifičnih poremećaja djetinjstva I mladostiRazumije i razvija prevenciju psihopatologije kod djece I akolescenata |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** dr Veselinka Milović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Širi istorijski kontekst razumijevanja normalnosti i patologije individualnog razvojaSavremena shvatanja psihodinamike porodice i porodičnih odnosa Normalno-patološko u djetinjstvu i mladosti Faze razvoja odnosa prema objektima; Poremećaji organizacije funkcija; Neurotične smetnje razvojnog doba; -Psihosomatski poremećaji***I kolokvijum***Psihoze razvojnog doba; Teškoće u prilagođavanju  Poremećaji ponašanja i ličnosti;  Psihički problemi hendikepirane djece i mladih; Moždana oštećenja Osnove psihodijagnostike razvojnog doba. Osnove psihoterapije razvojnog doba. ***II kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja2 sata vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru**Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati**Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** srijeda 12:30 sati |
| **Literatura:** Kecmanović, D. i saradnici “Psihijatrija”, Medicinska knjiga .- Beograd-Zagreb, 1986 /određena poglavlja /Nikolic S. Marangunic M.-(2004) Djecja i adolescentna psihijatrija- Školska knjiga, Zagreb Weaner C.(2003) Razvojna psihopatologija i psihijatrija, Jastrebarsko:Naklada Slap |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: dr sci Veselinka Milović*** |
| **Dodatne informacije o predmetu**:<http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H000474.pdf><http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_program_preddipl_1P_2015-2016.pdf> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | ***Obrazovna tehnologija*** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni |  III | 5 | 3 P + 2 V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Pedagogija**Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa pojmom i ulogama savremene obrazovne tehnologije u vaspitno-obrazovnom procesu, te vrstama i karakteristikama savremenih obrazovnih medija u procesu nastave i učenja. Osposobljavanje studenata za racionalan izbor i efikasnu primjenu obrazovnih medija u procesu nastave i učenja. |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da : 1. Identifikuje i razumije potrebu kontinuiranog inoviranja organizacije nastave uz primjenu cjelishodnih obrazovnih medija; 2. Shvata pojam, funkciju i elemente komunikacionog procesa; 3. Samostalno sprovodi studije o određenom problemu iz oblasti obrazovne tehnologije; 4. Kreira multimedijalnu prezentaciju; 5. Povezuje kompatibilna sredstva, stvarajući multimedijalno okruženje u učionici; 6. Vlada savremenim strategijama učenja kao preduslovima stvaranja optimalnih uslova za organizaciju nastave i učenja; 7. Uspješno se služi internetom i drugim elektronskim izvorima znanja u vaspitno-obrazovnom procesu; 8. Preventivno djeluje na zloupotrebu informaciono-komunikacione tehnologije. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Mirko Đukanović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i diskusije; individualna aktivnost i angažovanje studenata; pismena obrada zadate teme; konsultacije i tekuća provjera znanja u funkciji efikasnije pripreme studenata za završni ispit. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Pojam nastanak i razvoj obrazovne tehnologijeOsnovni obrazovno-tehnološki pojmoviOdnos obrazovne tehnologije i didaktikeObrazovno-tehnološke inovacije i njihove reperkusije na organizaciju nastave i učenjaProgramirana nastava i njen uticaj na razvoj obrazovne tehnologijePojam, funkcija i elementi komunikacionog procesaOrganizacija nastave i učenja u novom medijaskom okruženju**I test znanja – kolokvijum**Izvori, nosioci i posrednici obrazovno-nastavnih informacijaPojam, uloga i podjela obrazovnih medijaTehnološke aplikacije u obrazovanju (film, video, internet, učenje na daljinu,virtuelna stvarnost)Značaj i uloga multimedijaObrazovna tehnologija u funkciji prezentacije nastavnog sadržajaPojam i uloga školske medijatekeAnaliza i procjena efikasnosti dostignuća obrazovne tehnologijeProučavanje položaja učenika i nastavnika u obrazovno-tehnološkom okruženjuPrednosti, etička ograničenja i mogući rizici primjene informaciono-komunikacione tehnologije**II test znanja - kolokvijum** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja2 sata vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru**Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati**Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusiji, aktivno se uključe u uvježbavanje i primjenu medija u nastavnom procesu, rade dva testa znanja. Studetni pripremaju po jedan rad na zadanu temu i učestvuju u diskusiji nakon njegove prezentacije.  |
| **Konsultacije: Utorak, 13.00-14.30 h** |
| **Literatura:** Bezić, K. (1983): Tehnologija nastave i nastavnik, „Pedagoško-književni zbor“, Zagreb.1. Blažić, M. (2007): Obrazovna tehnologija, ,,Učiteljski fakultet“, Vranje.
2. Danilović, M. (1993): Savremena obrazovna tehnologija, „Institut za pedagoška istraživanja“, Beograd.
3. Mandić, D. (2010): Internet tehnologije, ,,Čigoja“, Beograd.
4. Mijanović, N.(2002): Obrazovna tehnologija, „Obod“, Cetinje-Podgorica.
5. Vlahović, B. (1993): Transfer inovacija u obrazovanju, „Naučna knjiga“, Beograd.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** - Dva testa sa 20 poena (ukupno 40 poena); - Završni ispit sa 50 poena;- Redovno prisustvovanje nastavi i aktivno učešće, 4 poena; - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.- Izrada jednog domaćeg rada na zadatu temu, 6 poena; |
| **Ocjene:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocjena: | E | D | C | B | A |
| Broj poena: | 51 - 60  | 61 – 70  | 71 – 80  | 81 – 90  | 91 – 100  |

 |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Mr Mirko Đukanović |
| **Dodatne informacije o predmetu: *Plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima student će dobiti na početku semestra.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Psihološki pristup u socijalnom radu |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | III | 4 | 2P  |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Studijski program za psihologiju** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Teorija testova |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Student treba da usvoji znanja potrebna za procjenu,planiranje i sprovođenje intervencija u cilju osnaživanja pojedinaca, grupa i porodica u skladu s psihosocijalnom perspektivom; da stekne vještine potrebne za procjenu potreba korisnika i izbor odgovarajućih intervencija koje su usmjerene na proces promjene.  |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1.razumije karakteristike psihološkog pristupa u socijalnom radu; 2. poznaje razvojne psihološke teorije; 3. identifikuje potrebe pojedinca i porodice; 3. poznaje različite metode procjene; 4. odabere odgovarajuću intervenciju u zavisnosti od teškoća i karakteristika korisnika; 5. poznaje I primjenjuje različite intervencije u cilju zadovoljavanja potreba korisnika.  |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:**  |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:**  |
| **Plan i program rada:** |
|   Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjelja IV nedjelja V nedjeljaVI nedjeljaVII nedjelja VIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Priprema za početak semestraKarakteristike psihološkog pristupa u socijalnom radu; psihološka perspektiva u radu sa pojedincima i porodicom. Razvojne psihološke teorije. Pojam životne krize, planiranje i sprovođenje kriznih intervencija sa pojedincima, porodicama i zajednicama.Uvod u metod vođenja slučaja.**I kolokvijum** Procjena potreba djeteta i porodice.Procjena potreba odraslih i starih osoba.Uticaj porodičnih i sredinskih faktora.Posebne oblasti procjene- potrebe djece i roditelja tokom tranzicije izazvane separacijom ili razvodom.Zlostavljanje i zanemarivanje djece- karakteristike, indikatori prepoznavanja, intervencijeMetode procjene motivacije za promjenom.Tehnike procjene u socijalnom radu.**II kolokvijum**Planiranje aktivnosti i usluga.**Završni ispit** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta**Struktura: 2 sata predavanja3 sata 20 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (5 sati i 20 min.) x 16 = 85 **sati 20 min****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x 5 sati 20 min.= 10 sati 40 min. **Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 24 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja:** 85 sati 20 min (Nastava) + 10 sati 40 min. (Priprema) + 24 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su dužni da redovno pohađaju nastavu. Tokom semestra znanje studenata se kontinuirano provjerava kroz praktično rješavanje zadataka u okviru vježbi, dva kolokvijuma i zavšnog ispita.  |
| **Konsultacije:** |
| **Literatura:** 1. Žegarac N. (2015): Od problema do prilika u vođenju slučaja- priručnik, Kancelarija Programa Ujedinjenih nacija za razvoj (UNDP) u Crnoj Gori, Podgorica Fajgelj, A. (2005): Psihometrija- metod i teorija psihološkog mjerenja, Centar za psrimjenjenu psihologiju, Beograd
2. Vlajković, J. (2005): Životne krize- prevencija i prevazilaženje, IP „Žarko Albulj“, Beograd
3. Arambašić, L. (2000.) (ur.) Psihološke krizne intervencije. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć
4. Bronfenbrenner, U. (1979.) The ecology of human development. Cambridge, MA: Harvard Univeristy Press.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Dva testa sa 20 poena (ukupno 40 poena),Seminarski rad 10 poena,Završni ispit 50 poena.Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene:**  |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**:  |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Sociologija marginalizovanih grupa |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni |  III | 4 | 2P  |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Master studije pedagogije** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:**  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznаvаnje studenаtа sа osnovаmа sociologije mаrginаlizovаnih grupa. Senzibilizаcijа zа preispitivаnje postojećih strаtegijа de-mаrginаlizаcije i rаd nа osmišljаvаnju istrаživаčkih zаdаtаkа u ovoj oblаsti. |
| **Ishodi učenja:** Poznavanje savremenih teorijskih pristupa devijantnom ponašanja, poznavanje strategija demarginalizacije, osmišljvanje istraživačkih zadataka u ovoj oblasti. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Tatjana Vujović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, vježbe, konsultacije. |
| **Plan i program rada:**  |
| Pripremne nedjeljeI nedjelja II nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje sa osnovnim pojmovima u sociologiji marginallizovanih grupacijaRazmatranje savremenih teorijskih pristupa o uzrocima i posljedicama marginalizacije.Upoznavanje sa osnovama metodološkog pristupa u istraživanju marginalizovanih grupaUzroci i posljedice marginalizacije mentalno oboljelih lica,njohove uloge i položajiDruštveni uzroci i posljedice zatvoreničke populacijeDruštveni proces marginalizacije maloljetnih delinkvenataKolokvijumUpoznavanje sa teorijskim shvatanjima o uzrocima beskućništva , epidemiološkom slikom i projekcijom ove pojave u budućnosti.Epidemiologija АIDS-а u svijetu i kod nаs.Teorijska objаšnjenjenja uzrokа prostitucije, nаčin zаkonske regulаcije i društvene pretpostavkeRаzmаtrаnje uzrokа socjаlne isključenosti Romа, sа posebnim osvrtom nа kulturološku posebnost ove grupe u nаšoj zemlji kаo jednom od fаktorа mаrginаlizаcije.Uzroci i lične i društvene posljedice izbjeglištvа. Uzroci mаrginаlizаcije osobа oboljelih od demencije, njihov društveni položаj i postojeće strаtegije zаštite ovih licа. Demencijа kаo društveni i/ili porodični problem.Analiza strategija preživljavanja marginalizovanih grupa |
| **Nedjeljno** **4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta**Struktura: 2 sata predavanja3 sata 20 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije**U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (5 sati i 20 min.) x 16 = 85 **sati 20 min****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x 5 sati 20 min.= 10 sati 40 min. **Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 24 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja:** 85 sati 20 min (Nastava) + 10 sati 40 min. (Priprema) + 24 sata (Dopunski rad |
| **Obaveze studenata:**  |
| **Konsultacije: Termoni za konsultacije nakon odrzanih predavanja** |
| **Literatura:**. Fee D. (2000): Pathology and Postmodern. Mental Illnes ad discourse and expirience, Sage Publication, London, Thousand Oaks,New Delhi ; Fuko M. (2012): Rаđаnje klinike, Mediterаn Pаblišing, Novi Sаd; Ignjаtović Đ., Ljubičić M. (2011): Žene i zаtvor:opštа pitаnjа i studijа slučаjа, Аnаli Prаvnog fаkultetа, LIX(1), 55-79; Gofmаn E. (2012): Аzili, Mediterаn Pаblišing, Novi Sаd Gofmаn E. (2011): Stigmа, Mediterаn Pаblišing, Novi Sаd |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** - kolokvijum 40 poena; prisustvo nastavi -5 poena, seminarski rad 5 poena, završni ispit - 50 poena Prelazna ocjena se dobija ako se sakupi minimum 51 poena. |
| **Ocjene:**  |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Tatjana Vujović |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

**NASTAVNI PLAN AKADEMSKIH MAGISTARSKI/MASTER STUDIJA** **INKLUZIVNOG OBRAZOVANJA**

INTERDISCIPLINARNE STUDIJE

**I godina**

**NASTAVNI PLAN AKADEMSKIH MASTER STUDIJA** INKLUZIVNOG OBRAZOVANJA

*INTERDISCIPLINARNE STUDIJE*

**I godina**

| Semestar | R.b. predm. | Naziv predmeta | Predavanja | Vježbe | ECTS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Teor. | Prakt. |
| I semestar | 1. | Pedagoško-psihološka polazišta inkluzivnog obrazovanja | 2 |  | 1 | 5 |
| 2. | Holistički pristup rastu i razvoju i razvojnim poremećajma kod djece  | 3 |  | 1 | 6 |
| 3. | Metode rada sa djecom sa socio-emocionalnim smetnjama u inkluzivnoj nastavi | 2 |  | 2 | 5 |
| 4. | Metode rada sa djecom sa smetnjama u čitanju , pisanju i računanju (disleksija, disgrafija, diskalkulija) | 2 |  | 2 | 5 |
| 5. | Metode rada sa djecom sa oštećenjem vida u inkluzivnoj nastavi | 2 |  | 2 | 5 |
| 6. | Školska praksa |  | 1 | 2 | 4 |
| UKUPNO: | **11** | **1** | **10** | **30** |
| II semestar |  | Inkluzivni kuriklum u praksi | 2 | 1 | 2 | 5 |
|  | Istraživanje u inkluziji | 2 |  | 2 | 5 |
|  | Metode rada sa djecom sa oštećenjem sluha i govora u inkluzivnoj nastavi | 2 |  | 1 | 5 |
|  | Profesionalna orijentacija u inkluziji | 2 |  | 1 | 5 |
|  | Bioetički principi u inkluzivnom obrazovanju  | 2 |  | 2 | 5 |
|  | Izborni predmet I | 2 |  | 2 | 5 |
| UKUPNO: | **12** | **1** | **10** | 30 |
| III semestar | 1 | Metode rada sa djecom sa mentalnim smetnjama u inkluzivnoj nastavi | 2 |  | 2 | 6 |
| 2 | Obrazovanje darovitih | 2 |  | 2 | 6 |
| 3 | Metode rada sa djecom sa tjelesnim smetnjama i hroničnim bolestima u inkluzivnoj nastavi | 2 |  | 2 | 6 |
| 4. | Interkulturalna pedagogija | 2 |  | 2 | 6 |
| 5. | Izborni predmet II | 2 |  | 2 | 6 |
| UKUPNO: | **10** |  | **10** | **30** |
| IV semestar | 1 | **Master rad** |  |  |  | 30 |
| UKUPNO: |  |  |  | **30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKA POLAZIŠTA INKLUZIVNOG OBRAZOVANJA** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | I | 5 | 2+1 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Pedagogija**Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta: Studenti upoznaju kompleksno područje socijalne integracije od nastanka ove ideje u Evropi u drugoj polovini 20. vijeka do prelaska integracije u novi kvalitet- inkluziju kao savremenu i univerzalnu viziju i razumijevanje različitosti,****- Upoznaju savremene koncepte edukacije, koji su u funkciji unapređivanja socijalne uključenosti.** **-Kritički procjenjuju učešće inkluzivnog obrazovanja u stvaranju i prevazilaženju društvenih nejednakosti; prepoznaju prednosti otvorenog sistema obrazovanja.** |
| **Ishodi učenja:****Student će biti osposobljen da:****Poznaje temeljna pedagoško-psihološka polazišta inkluzivnog obrazovanja • Razlikuje i obrazlaže pojmove integracije, inkluzije, medicinski i socijalni model; • Razvija koncepte pravednosti i socijalne inkluzije u obrazovanju; • Upoređuje primjere dobre prakse inkluzivnog obrazovanja u Evropi i vrednuje efikasnost inkluzivnog modela u Crnoj Gori; poznaje modalitete funkcionalne integracije djece/osoba sa PP u uži i širi društveni kontekst.** |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Tatjana Novović, mr Jovana Marojević |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| I nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Konceptualni okvir inkluzivnog vaspitanja i obrazovanja (participacija kao središnji koncept razvoja: od medicinskog do socijalnog modela, koncept ljudskih prava, termini, definicije). Teorijski koncepti:pretpostavke inkluzije: tolerancija, nediskriminišuće okruženje..Pedagoški temelji inkluzije (koncept ponašanja, pozitivna komunikacija, saradnja, samodeterminisanje)Pravednost i socijalna inkluzija u obrazovanjuIntegracija u procesu prelaska na novi kvalitet – inkluziju. Posebnost kao kvalitet. Dobre prakse inkluzivnog obrazovanja u Evropi; ***I kolokvijum***Razvoj djeteta sa posebnim potrebama- kognitivne sposobnosti, osobine ličnosti, socio-emocionalne vještineKoncept individualizacije u vaspitno-obrazovnom procesuRegulisanjeu ponašanja djece/ učenika sa POP Timski pristup i uloga različitih stručnjaka u cjelovitom procesu oblikovanja, izvođenja i evalvacije individualizovanog programaZnačiajke reflektivne prakse i proces reflektivne prakseStudija slučaja u inkluzivnom obrazovanju***II kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**1** sat vježbi**3** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = **106 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = **13 sati i 20 minuta****Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema)+30 sati(Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** ponedjeljak 9 sati |
| **Literatura:** * Thompson, N. ( 2001): Anti-discriminatory Practice, Palgrave: Houndmills. S. 194
* Heiner, M. (2004): Professionalitaet in der Sozialen Arbeit. Theoretische Konzepte, Modelle und empirische Perspektiven. Kohlhammer:Stutgart. S. 178.
* Delors, J. et al (1998): Učenje blago u nama – izvješće UNESCO-u Međunarodnog povjerenstva za razvoj obrazovanja za 21. stoljeće .- Zagreb: Educa;
* Gudjons, H. (1994): Pedagogija – temeljna znanja .- Zagreb: Educa;
* Maja Ilić, Bojan Stanojlović: Inkluzivno visoko obrazovanje u jugoistočnoj Evropi, Udruzenje studenata s hendikepom, 2010.
* Nataša Milojević i Valentina Zavišić (pr.): Inkluzivno obrazovanje=uspešan obrazovni sistem : profesionalne kompetencije za inkluzivno obrazovanje, Inicijativa za inkluziju Veliki-Mali, Beograd, 2011.
* Vukovic Danijela: Evropski standardi i reforma sistema obrazovanja i vaspitanja mladih sa smetnjama u razvoju, Republike Srbije - zaključna razmatranja, 2011.
* Kroflič,R., 2003: Etika in etos inkluzivne šole/vrtca, Sodobna pedagogika, posebna izdaja.
* Opara, B. 2003: Otroci s posebnimi potrebami so del celotnega sistema vzgoje in izobraževanja, Sodobna pedagogika, posebna izdaja
* Hrnjicа, S. i аutori: Školа po meri detetа –Priručnik zа rаd sа učenicimа redovne škole koji imаju teškoće u rаzvoju, Institut zа psihologiju, 2008
* Opara, B. (2007) .Od učljivosti do inkluzivne peradigme, Šolsko polje, 57(3/4).
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Esej sa 11 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: prof. dr Tatjana Novović*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | ***HOLISTIČKI PRISTUP RASTU I RAZVOJU I RAZVOJNIM POREMEĆAJIMA KOD DJECE*** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | I | 6 | 3+1 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** \* Upoznavanje studenata sa karakteristikama i miljokazima rasta i rasvoja djeteta i značaja holističkog pristupa ranom razvoju djeteta. \* Upoznavanje studenata sa osnovnim poremećajima razvoja djeteta i značajem procjene razvoja i ranog otkrivanja poremećaja razvoja. \* Upoznavanje i osposobljavavanje studenata da prepoznaju osnovne poremećaje razvoja i kreiraju program stimulacije integrisanog razvoja djeteta. \*Upoznavanje studenata sa metodama istraživanja razvoja djeteta i primjene stimulativnih razvojnih programa.  |
| **Ishodi učenja:** Nakon položenog ispita studenti će biti u mogućnosti da: * Poznaju osnovne karakteristike i miljokaze rasta i razvoja djeteta.
* Opišu značaj holističkoh pristupa ranom razvoju djeteta
* Poznaju osnovne poremečaje rasta i razvoja djeteta
* Kreiraju program stimulacije integrisanog razvoja djeteta u okviru inkluzivnog obrazovanja
* Poznaju principe i metode istraživanja razvoja i stimulativnih razvojnih programa
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc. dr Olivera Miljanović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog seminara na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | - Konceptualni modeli rasta i razvoja djeteta;- Faze razvoja i socijalni aspekti rasta i razvoja;- Neuro-razvoj u ranom djetinjstvu;- Integrisani neurološki i psihosocijalni razvoj - Procjena rasta i razvoja djeteta, intervju sa djetetom i porodicom; - Holizam u stimulaciji ranog razvoja;***I test znanja / kolokvijum***- Osnovni principi nastajanja poremećaja rasta i razvoja; - Neurorazvojna disfunkcija i mentalni poremećaji u ranom školskom uzrastu;- Bolesti kretanja, tjelesni poremećaji i hronične bolesti;- Senzo-neuralni poremećaji – oštećenja sluha, govora, vida; - Karakteristike puberteta i adolescencije kod djece sa posebnim potrebama;- Djeca sa posebnim potrebama – principi holističkog stimulativnog i preventivnog djelovanja***II test znanja / kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| Nedeljno:6 kredita x 40/30 = 8 sati Struktura opterećenja:3 sata predavanja1 sat vježbi4 sata samostalnog rada uključujući i konsultacije | U semestru:Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 sati Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x 8 sati = 16 sati Ukupno opterećenje za predmet 6 x 30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 36 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 36 sati (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan seminarski rad i učestvuju u debati nakon prezentacije rada.  |
| **Konsultacije:** u dogovoru sanastavnikom |
| **Literatura:** * Perišić V i Janković B. Pedijatrija za studente medicine, Beograd, Medicinski fakultet, 2010 – odabrana poglavlja
* Behrman:, R. Textbook of pediatrics, ED 17 – odabrana poglavlja.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,
* Seminarski rad 5 poena,
* Završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 50 poena |
| **Ocjene:** A (90-100); B (80-90); C (70-80); D (60-70); E (50-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: ***doc. dr Olivera Miljanović*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **METODE RADA SA DJECOM SA SOCIO-EMOCIONALNIM SMETNJAMA U INKLUZIVNOJ NASTAVI** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | I | 5 | 2+2 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Pedagogija**Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**Upoznavanje studenata sa razvojnim paradigmama i kriticnim tackama razvoja, sa razlicitim aspektima funkcionisanja i mehanizmima koji su u osnovi socioemocionalnih poremecaja , upoznavanje studenata sa pristupima u vaspitnoobrazovnom procesu kod osoba sa socioemocionalnim poremecajima  |
| **Ishodi učenja:** Vlada znanjima o specifičnim psihopatološkim ispoljavanjima djece i adolescenata Poznaje i koristi implikacije određenih teškoća po funkcionisanje djece i mladih u vaspitno obrazovnom procesuVlada metodologijom I razvija planove podrške i preventivne intervencije u interesu djeceKritički promišlja aktuelnu praksu  |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** dr sci Veselinka Milović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Razvoj djeteta-razvojne paradigme Dijete sa smetnjama u razvoju, Hiperakinetički poremećajiAgresivnost i poremećaj ponašanjaMješoviti poremećaji ponašanja i emocijaEmocionalni poremećaji sa početkom specifičnim za djetinjstvo Poremećaj socijalnog funkcionisanja, Tik poremećaji***I kolokvijum***Drugi poremećaji ponašanja i emocionalni poremećaji sa početkom obično u djetinjstvuPoremećaji ishraneZloupotreba PAS u djetinstvu i mladostiZloupetreba i zanemarivanje djece Psihoze u djetinjstvu i mladostiPsihološke intervencije i psihološka prevencija ***II kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**2** sata vježbi**2** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 10**6 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 **sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** srijeda 15:30 sati |
| **Literatura:** 1.Bujas Petković Z. ; Frey Škrinjar J., Poremećaji autističnog spektra ,Zagreb,2010... 2. Davison G, Neale J.: Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja,Zagreb,20023. Essau C.A. Conradt J. :Agresivnost u djece i mladeži, Zagreb,2006. 4. Guzina A.K.: Separaciona anksioznost, poremećaji emocionalnog vezivanja i neuroticnost dece,Beograd, 1999 5.Hrnjica S.,Ometeno dete-uvod u psihologiju ometenih u razvoju,Beograd,,19916.Hrnjica S.,Škola po meri deteta, Beograd 2004 8. Jovanovi N.Jovanović T.: ADD-ADHD Deficit pažnje i hiperaktivnost kod djece(osobenosti,dijagnostika,tretman) Beograd, 20069. Mitić M.: Deca sa smetnjama u razvoju, potrebe i podrška, Beograd, 2011;10*.*Milačić-Vidojević I., Glumbić N., Đorđević M. (2008): Mogućnost inkluzivnog obrazovanja dece s poremećajima autističkog spektra, U susret inkluziji – dileme u teoriji i praksi (urednik Matejić-Đuričić Z.), CIDD, 2008, str. 213 – 22711.Nikolić S.,Marangunić M. : Dječja i adolescentna psihijatrija , Zagreb( 2004)12. Weaner C.(2003) Razvojna psihopatologija i psihijatrija, Jastrebarsko:Naklada Slap |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: dr sci Veselinka Milović*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **METODE RADA SA DJECOM SA SMETNJAMA U ČITANJU , PISANJU I RAČUNANJU (DISLEKSIJA, DISGRAFIJA, DISKALKULIJA)** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | **I** | **5** | **2P+2V** |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** nema uslovljenosti sa drugim predmetima |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa teorijskim i praktičnim radom sa djecom koja imaju disleksijju i disgrafijiju .Upoznavanje sa najnovijim istraživanjima na polju disleksije i disgrafije kao i metodama rada koje se primjenjuju prevenciji , dijagnostici i tretmanu kod djece i mladih sa disleksijom i disgrafijom. |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: Zna da prepozna disleksiju kod djece/učenikaRazlikuje razvojnu I stečenu disleksijuPrepoznaje karakteristike disgrafijeRazlikuje I objašnjava karakteristike disgrafije (auditivna, jezička, grafomotorna, vizuelna disgrafija). |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** ***Doc.dr Nada Šakotić*** |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjeljaXVI nedjeljaZavršna nedjeljaXVIII-XXI nedjelja | Upoznavanje i priprema semestraSekundarne disleksijePrimarna-specifična disleksijaRazvojna disleksija I stečena površinska disleksijaRazvojna fonološka disleksija I razvojna pravopisna disleksija razvojno slovo po-slovo čitanjeHiperleksijaDisleksija tipa čitave riječi I tipa rekodiranja***I test znanja / kolokvijum***- DisortografijaRazvojna disgrafijaVizuelna disgrafijaAuditivna disgrafijaJezička disgrafija***II test znanja / kolokvijum***Grafomotorne disgrafije**Završni ispit**Ovjera semestra i upis ocjenePopravni ispitni rok |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**2** sata vježbi**2** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 10**6 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 **sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja |
| **Konsultacije:Petak, 11h** |
| **Literatura:** *Golubović, S.Disleksija, disgrafija, dispraksija, Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd,2011.*  **-**Borzić,M.Objektivni svijet djece koja mucaju,Prosvjeta,Zagreb,1994.. **.**Vladisavljević,S.Poremećaji govora u školske I predškolske djece,Savez društava defektologa Srbije,Beograd,1997 **-**Vuletić,D.Govorni poremećaji,Školska knjiga Zagreb,1987.;**-**Vladisavljević,S.Prepoznavanje govorno jezičkih poremećaja,Zagreb,1995..Golubovič, S., Disleksija, Univerzitet u Beogradu, Univerzitetska štampa, Beograd, 2000.god.**-**Golubović,S.Klinička logopedija I,Defektološki fakultet ,Beograd,1997.**-**Golubović,S.Klinička logopedijaII,Defektološki fakultet ,Beograd,1999**-**Golubović,S. Gnosogena, pervazivna I psihopatologija verbalne komunikacije,Univerzitet u Beogradu **.**Hrnjica, S.: “Ometeno dete – uvod u psihologiju ometenih u razvoju”, Beograd, 1991; **-**Šakotić,N.Mešalić,Š.Nikolič,M. Pristup inkluzivnoj praksi u vaspitanju i obrazovanju, Zavod za uđbenike I nastavna sredstva, Podgorica, 2007.;-S.Golubović,Smetnje i poremećaji kod djece ometene u razvoju,Defektološki fakultet,Beograd 2005.-Č.Veljić,Zaštita i tretman osiba sa invaliditetom u Crnoj Gori,Društvo defektologa Srbije i Crne Gore, Podgorica 2005.-D.Rapajić.,G. Nedović,Cerebralna paraliza,praksičke i kognitivne funkcije,Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju,Beograd 2011 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena); Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 10 poena; Završni ispit sa 45 poena; Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena |
| **Ocjene:** *A(91-100) B(82-90) C(73-81) D(64-72) E(55-63)* |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: ***Doc.dr Nada Šakotić*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **METODE RADA SA DJECOM SA OŠTEĆENJEM VIDA U INKLUZIVNOJ NASTAVI** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | I | 5 | 2+2 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta: Upoznavanje studenata sa teorijom raznih razvojnih problema, upoznavanje studenata sa specifičnošću rada sa djecom sa raznim razvojnim problemima, upoznavanje studenata sa implementacijom raznih metoda rada sa djecom sa različitim razvojnim problemima i podrška potrebama** |
| **Ishodi učenja:** **Student će biti osposobljen da:****-Prepoznaje učenike sa smetnjama i teškoćama u razvoju, po vrsti i stepenu razvojne smetnje,** **-učestvuje u radu stručnog tima na procjeni sposobnosti ovih učenika,****-Poznaje metode rada sa djecom/učenicima sa smetnjama/teškoćama,****-Poznaje mehanizme unapređenja sistema vaspitanja obrazovanja i rehabilitacije učenika sa vizuelnim smetnjama.** |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** ***Prof.dr Čedo Veljić, mr Zorica Tončić*** |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Vježbe-posjete VOU-ma |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjeljaXVI nedjeljaZavršna nedjeljaXVIII-XXI nedjelja | Upoznavanje ,priprema i upis semestra Opservacija učenika sa oštećenjem vidaKarakteristike djece sa oštećenjem vidaDjeca sa oštećenjem vida u inkluzivnoj školiIROP za djecu sa oštećenjem vida;Programi vaspitno-obrazovnog rada za decu sa oštećenjem vida;***I test znanja / kolokvijum***Didaktičko metodička rešenja u radu sa učenicima oštećenog vida u inkluzivnoj školi,Brajevo pismo –šilo i tablicaBrajevo pismo-Brajeva mašinaBrajevo pismo-Čitanje i pisanje Orijentacija u prostoru djece sa oštećenjem vida***II test znanja / kolokvijum***Pomoć i u radu djeci sa oštećenjem vida Roditelji djece sa oštećenjem vida kao partneri u multiprofesionalnim timovima Ovjera semestra i upis ocjena;Popravni ispitni rok |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**2** sata vježbi**2** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 10**6 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 **sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja |
| **Konsultacije:Četvrtak u 14h** |
| **Literatura:** 1. Bojanin,S.Neuropsihologija razvojnog doba i opšti reedukativni metod,Beograd,1992.. 2 Govedarica,T.Opšta reedukacija psihomotorike,Institut za mentalno zdravlje,Beograd,1989.3. Zarevski, P.: “Pobijedite sramežljivost”, Jastrebarsko - Hrvatska, 2004. Šakotić,N.Mešalić,Š.Nikolič,M. Pristup inkluzivnoj praksi u vaspitanju i obrazovanju, Zavod za uđbenike I nastavna sredstva, Podgorica, 2007.;5. B.EškirovićVizuelna efikasnost slabovide dece u nastavi ,SD Publik,Beograd,2002,6. D. Milošević,B.Stankov,Razvoj motoričkih vidnih funkcijakod dece uzrastaod 4-5 godina,Kongres pedijatara Niš,2004, |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:- Dva testa sa po 15 poena (Ukupno 30 poena); - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Tri eseja sa po 5 poena (ukupno 15 poena); - Završni ispit sa 50 poena; Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen |
| **Ocjene:** *A(91-100) B(82-90) C(73-81) D(64-72) E(55-63)* |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke: Prof.dr Čedo Veljić,mr Zorica Tončić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **SKOLSKA PRAKSA**  |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | I | 4 | 1P+2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Master studije:Inkluzivnog obrazovanja |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** *Upoznavanje studenata sa: savremenim strategijama u organizaciji rada u školi modelima saradnje sa roditeljima, načinom identifikacije različitih problema u praksi, organizacijom akcionih istraživanja i osposobljavanje za provođenje istih u praksi interpretaciju dobijenih rezultata* |
| **Ishodi učenja:** * Primjenjuje savremene strategije u stručnom i naučnom razvoju.
* Demonstrira i primjenjuje sposobnost za kvalitativno viši nivo interpretacije i evaluacije istraživačkih podataka unutar profesionalnog i naučnog polja rad.
* Pokazuje sposobnost uspješne saradnje sa roditeljima i timom stručnjaka u školi i zajednici.
* Demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjima, identifikacijom odgovarajućih metoda rada te analizom i interpretacijom rezultata.
* Samostalno provodi istraživačke aktivnosti u praksi
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** **Prof. dr Veselin Mićanović** |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Praktična predavanja i diskusije, individualna aktivnost i angažovanje studenata u vrtiću, samostalan rad, praćenje radne dokumentacije i izrada domaćih zadataka, konsultacije, tekuća provjera znanja, hospitacije, |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Priprema i upis semestra- Savremene strategije u organizaciji vaspitno-obrazovnog rada u školi- Strategije i koncepcije rada škole- Individualni savjetodavni rad s roditeljima.- Saradnja sa roditeljima – održati uz vođenje mentora roditeljski sastanak,školu za roditelje.- Saradnja sa članovima stručnog tima i nastavnika na odabranom zajedničkom zadatku.- Organizacija seminara, skupova, stručnih i naučnih skupova u saradnji sa drugim ustanovama.-  ***I kolokvijum***- Identifikacija problema na školskom nivou- Kontinuitet i diskontinuitet između znanja i njegove primjene u konkretnoj školskoj praksi- Organizacija akcijskih istraživanja i projekata usmjerenih na unutarnju promjenu.- Istraživanje u praksi, identifikacija odgovarajućih metoda rada analizom i interpretacijom rezultata- Interpretacija i evaluacija istraživačkih podataka unutar profesionalnog i naučnog polja - ***II kolokvijum******-*** Samostalno provođenje istraživačkih aktivnosti u školi i interpretacija rezultata***Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura:2 sata praktičnog predavanja2 sata vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije. | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 106 sati i 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 sati i 20 minuta.Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30 = 150 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:106 sati i 40 minuta (Nastava) + 13 sati i 20 minuta (Priprema) + 30 sati (Dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** *Studenti su obavezni da pohađaju praksu, aktivno učestvuju u različitim oblicima vaspitno-obrazovnog rada u školu, identifikuju probleme u praksi, planiraju i sprovode akciona istraživanja u praksi, interpretiraju rezultate, pišu, predaju i obrazlažu svoja zapažanja o radnoj praksi, aktivno učestvuju u diskusiji, rade dva kolokvijuma prema planu u semestru. Takođe, obavezni su da vrše hospitacije, realizuju sve planirane aktivnosti.* |
| **Konsultacije:** srijeda 12:30 sati |
| **Literatura:** * Jensen, (2004). Poučavanje s mozgom na umu, Časopis Pedagogijska istraživanja. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo i Školska knjiga
* Heekin, Š. i Mengel P. : Priručnik »Novi prijatelji« .- Zagreb: Mali profesor, 1997.
* Hrnjica, S.: Ometeno dete .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1991.
* Hrnjica, S.: Dete sa razvojnim smetnjama u osnovnoj školi .- Beograd: Učiteljski fakultet, 1997.
* Mišić, D.: Inklizija ili potpuno uključivanje, Defektološki fakultet, Zagreb, 1995
* Ferrucci, P. (2000), Što nas uče djeca. Učeći ih, učimo od njih. Zagreb:Algoritam
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se: - dnevnik prakse sa 5 poena * redovno prisustvo i aktivno učešće u praksi sa 5 poena,
* dva kolokvijuma (u formi izvještaja) sa po 15 poena (ukupno 30 poena),
* praktična istraživačka aktivnost i interpretacija rezultata sa 10 poena
* Završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: prof. dr Veselin Mićanović*** |
| **Naziv predmeta:** | **INKLUZIVNI KURIKLUM U PRAKSI** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | II | 5 | 2TP+1PP+2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** nema uslovljenosti sa drugim predmetima |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa bitnim smjernicama planiranja, implementacije I ocjenjivanja u redovnojnastavi iz različitih perspektiva. Studenti upoznaju koncept individualizovanog vaspitanja i obrazovanja i razumijuinterdisciplinarno/transdiciplinarno praktično oblikovanje, izvođenje I evaluaciju individualizovanoga programa za djecu/učenike sposebnim obrazovnim potrebama, uzimajući u obzir balans između učešća, samodeterminisanja I individualizovanih upustava.Sposobnost individualiziranoga diferenciranoga planiranja aktivnosti u zajednici koja uključuje svakog učenika. Studenti primjenjujurazličite postupke istraživanja prakse (studija slučaja, akciono istraživanje.. |
| **Ishodi učenja:**Zna planirati, implementirati i ocjenjivati iz različitih perspektivaZnaju koncept individualizvanog vaspitanja i obrazovanjaUpoznati sa individualiziranimdiferenciranim planiranjem |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc.dr Nada Šakotić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja , debate, praktičan rad. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Praktični rad studenata. Diskusije i participativno učenje. Konsultacije.  |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Trendovi u razvoju kurikulumaKoncept individualizacije i savremeno individualizovanje vaspitanja i obrazovanjaTimski pristup i uloga različitih stručnjaka u cjelovitom procesu oblikovanja, izvođenja ievaluacije individualizovanoga programa.Diferencirani pristup nastavi-interesovanja, stilovi učenjaPlaniranje, izvođenje i evaluacija individualizovanoga programaTimski pristup i uloga različitih stručnjaka u cjelovitom procesu oblikovanja, praćenja imodifikovanja individualnog obrazovnog plana (IOP)Slobodna nedjeljaI *test znanja / kolokvijum*Mehanizmi procjenjivanja u funkciji donošenja odluka i nastavne diferencijacijeProfesionalne kompetencije nastavnika za planiranje, implementaciju i ocjenjivanje, u skladusa različitim mogućnostimaOcjenjivanje u funkciji praćenja napredovanja i motivacije učenikaKvalitet odnosa i okruženja školskog sistema u odnosu na učenička postignuća.Studija slučaja: praktično oblikovanje, izvođenje i evaluacija individualizovanoga programaza djecu/učenicima sa posebnim potrebama.*II test znanja / kolokvijum*Učešće roditelja u procesu individualizovanja vaspitno-obrazovnog procesaZavršni ispitSumiranje rezultata i upis ocjenaDopunska nastava i popravni ispitni rok |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**2** sata vježbi**2** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 10**6 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 **sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studentipripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja, učestvuju u praktičnim aktivnostima na planiranju,implementaciji i ocjenjivanju po jedne aktivnosti. |
| **Konsultacije:Petak u 11h** |
| **Literatura:** Banks, J.A. (2006) Cultural Diversity and Education: Fundations, Curriculum and Teaching, Boston, Pearson, s- PETERSON, J. M. & HITTIE, M. 2003. Inclusive teaching. Creating effectiveschools for all learners. Boston: Allyn & Bacon.54- Perusopetuksen ja lukion opetussuunnitelmien perusteet 2004/ 2003.- JAKKU-SIHVONEN, R. & KOMULAINEN, E. 2004. Perusopetuksen oppimistuloksien meta-arviointi. OPH.- PIJAŽE, Ž. (1975): Učenje i razvoj, Psihologija, 3-Sahlberg, P. (2006): Models of curriculum development: international trends and way forward, in P.Sahlberg (ed.): Curriculum reformand implementation in the 21st century: policies, perspectives and implementation (108-121). Ankara: Ministry of National Education.Opara, B. (2007) . Od učljivosti do inkluzivne peradigme, Šolsko polje, 57(3/4).Končar, M., Pretnar, M. (2005). Učiteljeva usposobljenost za oblikovanje individualiziranega programa. Defektologica Slovenica,13(3), 32 – 40.Martin, N. R. M. (2005). A Guide to Collaboration for IEP Teams. Paul H. Brookes Publishing Co. Baltimor.Giangreco, M. F. (2007). Extending Inclusive opportunities. *Educational Leadership*, (February), 34–38. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena); Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 10 poena; Završni ispit sa 45 poena; Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Doc.dr Nada Šakotić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **ISTRAŽIVANJA U INKLUZIJI** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | II | 5 | 2P+2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** \* Upoznavanje studenata sa osnovnim elementima metodologije istraživanja u inkluzivnom obrazovanju; \* Upoznavanje i osposobljavanje studenata za kreiranje naučno-istraživačkog rada u oblasti inkluzivnog obrazovanja; \* Upoznavanje studenata sa istraživačkim metodama, tehnikama i instrumentima u oblasti inkluzivnog obrazovanja; Kvantitativna i kvalitativna istraživanja u inkluziji;  |
| **Ishodi učenja:** Nakon položenog ispita studenti će biti u mogućnosti da: • Samostalno kreiraju istraživački projekat u oblasti inkluzije; • Kreiraju i upotrebljavaju kvantitativne istraživačke metode i postupke; • Kreiraju i upotrebljavaju kvalitativne istraživačke metode i postupke; • Poznaju osnovne elemente obrade podataka i statističke analize istraživačkih rezultata u oblasti inkl. obrazovanja; • Poznaju osnovne elemente interpretacije istraživačkih rezultata i izvode zaključke u oblasti inkluzivnog obrazovanja; |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Saša Milić, Mr Jovana Marojević |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** **:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | - Osnove metodologije istraživanja u inkluzivnom obrazovanju;- Kvantitativna istraživanja u inkluzivnom obrazovanju – cilj, zadaci, hipoteze;- Populacija i uzorak istraživanja u inkluzivnom obrazovanju;- Eksperiment u inkluzivnom obrazovanju;- Sistematsko posmatranje u inkluzivnom obrazovanju; - Intervjuisanje, anketiranje i skaliranje sudova u inkluzivnom obrazovanju; ***I test znanja / kolokvijum***- Kvalitativna istraživanja u inkluzivnom obrazovanju; - Fokus grupe u inkluzivnom obrazovanju;- Studije slučaja u inkluzivnom obrazovanju;- Akciona istraživanja u inkluzivnom obrazovanju; - Analiza pedagoške dokumentacije u oblasti inkluzivnog obrazovanja;- Osnovne statističke analize /xi2, t-test, z-test, aplikacija SPSS;***II test znanja / kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| Nedeljno:5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minutaStruktura opterećenja:2 sata predavanja2 sata vježbi2 sata i 40 minuta samostalnog rada uključujući i konsultacije | U semestru:Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x 16 = 106 sati i 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 sati i 20 minutaUkupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:106 sati i 40 minuta (nastava) + 13 sati i 20 minuta (priprema) + 30 sati (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** srijeda 12:30 sati |
| **Literatura:** * Mužić, V.: Metodologija pedagoškog istraživanja, Sarajevo: Svjetlost, 1986;
* Radovanović, D. Istraživanja u specijalnoj pedagogiji, Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 2009;
* Goode, W. J. and Paul K. Hart: Methods in Social Research, London: McGraw-Hill, 1981
* Foundations for Research: Methods of Inquiry in Education and the Social Sciences;
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: ***prof. dr Saša Milić*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **METODE RADA SA DJECOM SA OŠTEĆENJEM SLUHA I GOVORA U INKLUZIVNOJ NASTAVI** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Izborni | II | 5 | 2P+1V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta: Upoznavanje studenata sa teorijom raznih razvojnih problema, upoznavanje studenata sa specifičnošću rada sa djecom sa raznim razvojnim problemima, upoznavanje studenata sa implementacijom raznih metoda rada sa djecom sa različitim razvojnim problemima i podrška potrebama** |
| **Ishodi učenja:** **Student će biti osposobljen da:** **-kreira , realizuje i evaluira programe vaspitno-obrazovnog rada,** **-kreira individualizovanu podršku deci sa poremećajima sluha i govora.****-Koristi odgovarajuću metodologiju I razvija planove podrške u interesu djece****-Kritički promišlja aktuelnu praksu****-Prepoznaje učenike sa smetnjama i teškoćama u razvoju, po vrsti i stepenu razvojne smetnje,** **-učestvuje u radu stručnog tima na procjeni sposobnosti ovih učenika,****-Poznaje metode rada sa djecom/učenicima sa smetnjama/teškoćama,** |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** ***Doc.dr Nada Šakotić*** |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Vježbe-posjete VOU-ma |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjeljaXVI nedjeljaZavršna nedjeljaXVIII-XXI nedjelja | Upoznavanje ,priprema i upis semestra -Alternativne metode-Znakovni jezikAlternativne metode-Znakovni jezikMetode rada sa djecom koja imaju govorni poremećjMetode rada sa djecom koja imaju govorni poremećjMetode rada sa djecom oštećenog sluha u inkluzivnoj školiMetode rada sa djecom oštećenog sluha u inkluzivnoj školiPodrška djeci i porodici, predškolskoj ustanovi i školi gdje borave djeca sa oštećenjem sluha***I test znanja / kolokvijum***Govor djece oštećenog sluhaGovor djece oštećenog sluha-Socio-emocionalno stanje djece sa oštećenjem sluha; Socio-emocionalno stanje djece sa oštećenjem govoraProgrami vaspitno-obrazovnog rada za decu sa oštećenjem govora;- Programi vaspitno-obrazovnog rada za decu sa oštećenjem sluha;Didaktičko metodička rešenja u radu sa učenicima oštećenog sluha i govora Habitacija,rehabilitacija,obrazovanje i zaštita djeteta sa oštećenjem sluha ,***II test znanja / kolokvijum***Ovjera semestra i upis ocjena;Popravni ispitni rok |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**1** sat vježbi**3** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 10**6 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 **sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja |
| **Konsultacije:** |
| **Literatura:** 1. Bojanin,S.Neuropsihologija razvojnog doba i opšti reedukativni metod,Beograd,1992..2. Golubović,S.Klinička logopedija II Univerzitet u Beogradu,1998.; 3. Golubović,S.Neurogena I psihogens disfluentnost,Beograd,2004. 4. Govedarica,T.Opšta reedukacija psihomotorike,Institut za mentalno zdravlje,Beograd,1989.5. Golubović,S.Pervazivna i psihogena patologija verbalne komunikacije,Beograd,20046. Golubović,S. Gnosogena, pervazivna I psihopatologija verbalne komunikacije,Univerzitet u Beogradu Fakultet za specijalnu edukaciju I rehabilitaciju, Beograd,20127. Golubović,S. Disleksija, Disgrafija, Dispraksija,,Univerzitet u Beogradu Fakultet za specijalnu edukaciju I rehabilitaciju, Beograd,20118. Mešalić,Š.Edukacija i socijalizacija djece usporenog kognitivnog razvoja,Univerzitet u Tuzli,2004. 9. Hrnjica, S.: “Ometeno dete – uvod u psihologiju ometenih u razvoju”, Beograd, 1991; 10. Šakotić,N.Mešalić,Š.Nikolič,M. Pristup inkluzivnoj praksi u vaspitanju i obrazovanju, Zavod za uđbenike I nastavna sredstva, Podgorica, 2007.;11. Šakotić,N. Ljevorukost u osnovnoj školi,Podgorica,2005. 12. Šakotić,N.Metodika rada sa ljevorukom djecom,Zavod za uđbenike I nastavna sredstva,Podgorica,2006. 13. Vladisavljević,S.Prepoznavanje govorno jezičkih poremećaja,Zagreb,1995..14. Golubović,S. Gnosogena, pervazivna i psihopatologija verbalne komunikacije,Univerzitet u Beogradu Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd,201215. Golubović,S. Disleksija, Disgrafija, Dispraksija,,Univerzitet u Beogradu Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd,201116.. S.Golubović i grupa autora,Smetnje u razvoju kod djece mlađeg školskog uzrasta,poglavlje:Vizuelne sposobnosti kod dece mlađeg školskog uzrasta,autora:Eškirović,B.Jablan B.Vučinić, V.,Defektološki fakultet,Beograd 2006.17. Glumbić, N., Brojčin, B., Đorđević, M. (2013). Rana intervencija kod dece s poremećajima autističkog spektra. Specijalna edukacija i rehabilitacija, 12 (1), 103-118. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:- Dva testa sa po 15 poena (Ukupno 30 poena); - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Tri eseja sa po 5 poena (ukupno 15 poena); - Završni ispit sa 50 poena; Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen |
| **Ocjene:** *A(91-100) B(82-90) C(73-81) D(64-72) E(55-63)* |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke: Doc.dr Nada Šakotić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **PROFESIONALNA ORIJENTACIJA U INKLUZIJI** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
|  | Obavezni  | II | 5 | 2P+1V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa značenjem i opsegom profesionalne orijentacije i karijernog- stručnog vođenja i osposobljavanja djece sa posebnom obrazovnim potrebama i primjeni svih principa inluzivnih politika u obrazovanju i ukupnom društvu. |
| **Ishodi učenja:** Razvijanje znanja i vještina kod studenata u cilju podrške inkluzivne kulture, politike i prakse; razvijanje sposobnost studenata za analizu i kritičku procjenu prakse i profesionalne orijentacije osoba s posebnim obrazovnim potrebama; razvijanje sposobnost kod studenata za dizajniranje profesionalnog - timskog rada u cilju razvijanja profesionalno - karijernog usmjeravanja osoba sa posebnim potrebama. |
| Ime i prezime nastavnika i saradnika: doc.dr Biljana Maslovarić |
| Metod nastave i savladanja gradiva: Predavanja, debate, simulacije, analize studija slučaja  |
| Plan i program rada: |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Tranzicija od škole ka radnom mjestu s posebnim naglaskom na razvoj obrazovnih i stručnih interesa kod djece sa posebnim obrazovnim potrebamaPrimarna i seknundarna tranzicija (četiri faze)Profesionalna-karijerna orijentacija i primjena strategija Proces profesionalno-karijerne orijentacije (informisanje,savjetovanje i evaluacija)Uloge i zadaci tima za profesionalnu-karijernu orijentaciju - upoznavanje metoda dijagnostike i savjetovnih tehnika u procesu profesionalnog usmjeravanjaSposobnosti, timski rad i značaj profesionalno-karijernog usmjeravanjaKumulativni portfolio i izrada plana za profesionalno-karijerno usmjeravanje u okviru individualnog programa rada sa dijecom sa posebnim obrazovnim potrebama Pregled profesionalnim područja, opisa zanimanja, uslova i mogućnosti zapošljavanjaPregled nacionalnih propisa i strategja o karijernoj orijentaciji osoba sa posebnim potrebama u Crnoj GoriProfesionalno osposobljavanje Akomodacija radnog mjesta Završni ispit |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**1** sat vježbi**3** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 10**6 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 **sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** |
| **Literatura**: Blanck P, Hill E, Siegal C, Waterstone M. (2009): Disability civil rights law and policy. 2nd ed. Thomson/West Publishers.Clark, G. M. ( 2007): Assessment for Transition Planning, 2ed, Austin, TX: PRO-ED, Inc.Johnson, D., Sword, C., & Habhegger, B. (Eds.) (2005): Handbook for implementing a comprehensive work-based learning program according to the Fair Labor Standards Act (3rd ed.). (NCSET Essential Tools). Minneapolis, MN: University of Minnesota, Institute for Community Integration.Kapes, J., & Whitfield, E.A. (2002): A counselor's guide to career assessment instruments (4th ed.). Tulsa, OK: National Career Development Association.Karreman, J., van der Geest, T. M., & Buursink, E. (2007): Accessible website content guidelines for users with intellectual disabilities. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities 20, 510-518.Kovačević V., Stančić, V., Mejovšek, M. (1988): Osnove teorije defektologije, Fakultet za defektologiju, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb.Opara, Božidar (1991): Usposabljanje oseb z motnjami v razvoju pred novimi izzivi. Vzgoja izob., 22, št.3. COBISS.SI-ID [55486208](http://cobiss.izum.si/scripts/cobiss?command=DISPLAY&base=COBIB&RID=55486208)Thoma, C. A., Held, M. F., & Saddler, S. (2002): Transition assessment practices in Nevada and Arizona: Are they tied to best practices? Focus on Autism and OtherNacionalna strategija cjeloživotne karijerne orijentacije (2011-2015) u Crnoj Gori |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**  |
| **Ocjene: A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60)** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: doc.dr Biljana Maslovarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **BIOETIČKI PRINCIPI U INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU**  |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | II | 5 | 2+2 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Pedagogija**Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** \* Upoznavanje studenata sa bioetičkim principima i zaštiti ljudskih prava i dostojanstva. \*Upoznavanje sa fundamentalim pravima djeteta i izazovima u ostvarenju prava djeteta u inkluzionom vaspitanju i obrazovanju. \*Upoznavanje studenata sa pravom porodice i djeteta na tajnost ličnih medicinskih podataka. \*Osposobljavanje studenata da razumiju, promovišu i primjenjuju bioetičke princpe u inkluzivnom vaspitanju i obrazovanju.\*Osposobljavanje studenata da razumiju, promovišu i primjenjuju bioetičke princpe u komunikaciji i ostvarenju saradnje sa porodicom, kolegama i društvenom zajednicom.  |
| **Ishodi učenja:** Nakon položenog ispita studenti će biti osposobljeni da: * Poznaju i opisuju značaj izučavanja i primjenu bioetičkih principa u inkluzivnom vaspitanju i obrazovanju.
* Razumiju i osposobljeni su da primijene bioetičke principe zaštite dostojanstva i prava djeteta u inkluzivnom obrazovanju.
* Osposobljeni su da ostvare komunikaciju i saradnju sa porodicom i društvenom zajednicom, zasnovanu na bioetičkim principima i poštovanju tajnosti ličnih medicinskih podataka.
* Osposobljeni su da prepoznaju i analiziraj određene bioetičke izazove i dileme i da promovišu bioetičke principe u radu sa djecom sa posebnim potrebama.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc. dr Olivera Miljanović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog seminarskog rada na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| I nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Naučni progres u biomedicini i promocija zaštite ljudskih prava i dostojanstva.Konvencija o ljudskim pravima u biomedicini Konvencija o pravima djeteta i zaštita prava i dostojanstva djeteta Internacionalne bioetičke direktive i preporuke: SZO, UNESCO, Savjet EvropePravni bioetički okvir u Crnoj Gori Prava djeteta i inkluzivno vaspitanje i obrazovanje.***I kolokvijum***Bioetički principi i integracija djeteta sa posebnim potrebama u obrazovni sistem.Principi jednakosti i pravičnosti i inkluzivno vaspitanje i obrazovanje Zaštita ličnih medicinskih podataka i pravo porodice na tajnost ličnih podatakaKomunikacijske vještine i podrška roditeljima djece sa posebnim potrebamaAnaliza i izvještavanje rezultata o inkluzivnom obrazovanju u skladu sa bioetičkim principima Istraživačka bioetika kod djece sa posebnim potrebama i njihovih porodica***II kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura:**2** sata predavanja**2** sata vježbi**2** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = **106 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = **13 sati i 20 minuta****Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema)+30 sati(Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan seminarski rad i učestvuju u debati nakon prezentacije seminarskog rada  |
| **Konsultacije:** u dogovoru sa studentima |
| **Literatura:** [*www.coe.int/en/web/bioethics/home*](http://www.coe.int/en/web/bioethics/home)<http://www.who.int/ethics/en/><http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/bioethics/><https://ec.europa.eu/research/ege/index.cfm> |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,
* Seminarski rad 5 poena,
* Završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 50 poena |
| **Ocjene:** A (90-100); B (80-90); C (70-80); D (60-70); E (50-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: doc. dr Olivera Miljanović*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **METODE RADA SA DJECOM SA MENTALNOM OMETENOŠĆU U INKLUZIVNOJ NASTAVI** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | III | 6 | 2P+2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** nema uslovljenosti sa drugim predmetima |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Senzibilizacija studenata za rad sa djecom sa smetnjama i teškoćama u razvoju; \*Upoznavanje studenata sa teorijskim osnovama inkluzivnog programa; \*Upoznavanje studenata sa praktičnim rješenjima implementacije inkluzivnog obrazovanja i sa strategijama senzibilizacije ostale djece na potrebe i probleme djece sa posebnim obrazovnim potrebama; **Upoznavanje sa specifičnostima razvojnih smetnji i teškoća** |
| **Ishodi učenja:** . Objašnjavaja specifičnosti razvojnih smetnji;2. Opisuje specifičnosti razvojnih teškoća;3.Izrađuje IROP;4.Obrazlaže rad multiprofesionalnog tima. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc.dr Nada Šakotić  |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje, priprema i upis semestraSocijalno neprilagođena djeca i djeca sa problemima u ponašanjuDjeca sa usporenim kognitivnim razvojemDjeca sa lakom mentalnom ometenošćuDjeca sa umjerenom mentalnom ometenošćuLateralizovanost pokreta i čula( motorika i psihički razvoj)Djeca sa Down-sindromom***I test znanja / kolokvijum***HiperaktivnostADHDHipoaktivnostPosmatranje i procjenjivanjeRana intervencija kod djece sa usporenim kognitivnim razvojemRoditelji kao partneriMultiprofesionalni tim***II test znanja / kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:****2** sata predavanja**2** sata vježbi**4** satia samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: 8 sati x 16 = 128 **sati****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (8 sati) = **16 sati** **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 36 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 1. ti (Nastava)+16 sati (Priprema) + 36 sati (Dopunski rad)
 |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:Petak u 15h** |
| * **Literatura:**
* Hrnjica, S.: Ometeno dete .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1991.
* Hrnjica, S.: Dete sa razvojnim smetnjama u osnovnoj školi .- Beograd: Učiteljski fakultet, 1997.
* Mišić, D.: Inklizija ili potpuno uključivanje, Defektološki fakultet, Zagreb, 1995.
* Integracija graničnih slučajeva u redovnu Osnovnu školu, Savez društava defektologa Hrvatske, Zagreb, 1977.
* Stančić, V.: Djeca sa teškoćama u razvoju u redovnoj školi, Zagreb 1985.
* Dimić, D.: Deca sa blagim smetnjama u razvoju u učenju u odelenjima redovne Osnovne škole, Novi sad, 2005.
* Vukajlović B.: Inkluzivno obrazovanje, Naučna knjiga, Banja Luka, 2004.
* Šakotić,N.. Ljevorukost u Osnovnoj školi, Podgorica, 2005.
* Hrnjica, S.: Škola po meri deteta, Priručnik za rad sa učenicima redovne škole ometenim u razvoju, Beograd, 2004.
* Mešalić, Š.. Edukacija i socijalizacija usporenog kognitivnog razvoja, Univerzitet u Tuzli, 2004.kupno 40 poena),
* **Šakotić, N.,** Veljić, Č**.** (2010)Inkluzivno obrazovanje u bolonjskom procesu. *Sociološka luča*, IV (1): 184–195. ISSN 1800-6167.
* **Šakotić, N**., Globarević, V.(2012) Evaluacija postignuća djece u inkluzivnom obrazovanju. *Sociološka luča*, VI (2):93–102, ISSN 1800-6167.
* Mićanović, V., Novović, T. , Maslovarić ,B., **Šakotić, N.** (2013) Perceptions of inclusive values in teaching mathematics in Montenegro. *SENSOS 6,* III (2):67–81. ISSN 2182-5127.
* **Šakotić, N.,** Globarević, V. (2014) Implementacija kurikuluma za djecu sa smetnjama/teškoćama u razvoju na teritoriji opština Podgorica. *Defektologija* , 19 (2): 83–88. ISSN 1512-6994.
* **Šakotić, N.** (2012)*Uticaj integracije na socijalni razvoj djece sa usporenim kognitivnim razvojem*.In: Vukotić, V. et al.( Eds.) Stanovništvo i tazvoj , str.340-347. ISBN:978-86-7093-140-4
* **Šakotić, N. (**2014) *Sociometric position of students in highschool education programe in condition of inclusion* In: The 2nd International Conference on Research and Educatıon – “Challenges Toward the Future” (ICRAE 2014), Shkodra, Albania, 30–31 May 2014, Published online. ISSN 2308-0825.
* **Šakotić, N**. & Leković, O. (2015) *Asistent u nastavi*. In: Nikolić, S. & Ilić-Stošović, D. ( Eds.) Tematski zbornik radova međunarodnog značaja, Aktuelna defektološka praksa. Zrenjanin, 20-21 Mart 2015, str.300-308. ISBN 978-86-913605-7-3.
* .Leković, O.& **Šakotić, N**, (2015) *Samovrednovanje škole( Indeks za inkluziju)* ( rad prihvaćen za objavljivanje).
* **Šakotić, N.,** Veljić, Č., Mićanović, V. (2012) Razlika stavova roditelja učenika sa teškoćama i bez teškoća u razvoju prema vaspitno-obrazovnoj inkluziji, u zborniku: Metodički aspekti nastave matematike II, Jagodina: Pedagoški fakultet, In: Vulović, N. (Eds) str. 317-334. ISBN 978-86-7604-089-6
* Glumbić, N., Brojčin, B., Đorđević, M. (2013). Rana intervencija kod dece s poremećajima autističkog spektra. Specijalna edukacija i rehabilitacija, 12 (1), 103-118.
* Glumbić, N., Milačić-Vidojević, I., Đorđević, M. (2008). Modeli pružanja podrške deci s poremećajima autističkog spektra u sistemu inkluzivnog obrazovanja. Beogradska defektološka škola, 14 (3), 149-160.
 |
| * **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Dva testa sa po 15 poena
* .kupno 30 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 10 poena, prisustvo 5 poena ; domaći 5 poena;
* Završni ispit sa 45 poena.
* Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena
 |
| **Ocjene:** *A(91-100) B(82-90) C(73-81) D(64-72) E(55-63)* |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Doc.dr Nada Šakotić |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Naziv predmeta:** | **OBRAZOVANjE DAROVITIH** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | III | 6 | 2P+2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa savremenim trendovima u vaspitno-obrazovnom radu sa darovitim učenicima, sa osobenostima pojedinih savremenih nastavnih pristupa koji podstiču razvoj učeničke darovitosti i omogućavaju individualizaciju vaspitno-obrazovnog procesa usklađenog sa potrebama darovitog učenika. Osposobljavanje studenata za rad na podršci i razvoju učeničke kreativnosti i darovitosti; |
| **Ishodi učenja:** * Pravilno tumačenje i interpretiranje novih pristupa društva i struke fenomenu darovitosti;
* Poznavanje i razumijevanje osnovnih načina prepoznavanja i identifikacije darovite djece;
* Demonstriranje znanja i razumijevanja o glavnim odlikama fenomena darovitosti;
* Prilagođavanje obrazovnih programa i drugih obrazovnih aktivnosti darovitoj djeci;
* Demonstriranje znanja i razumijevanja, te podsticanje razvoja potencijala darovite djece.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. dr Nikola Mijanović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i diskusije. Priprema po jednog seminarskog rada na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| I nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | - Pojam i suština darovitosti;- Osnovne psihološko-pedagoške teorije o darovitosti;- Identifikacija darovitih; Karakteristike ponašanja i razvoja darovitih;- Odnos inteligencije i kreativnosti;- Daroviti učenici i njihove vaspitno-obrazovne potrebe;**I test znanja / kolokvijum**- Motivacija i daroviti učenici; - Diferencirano usmjeravanje darovitih;- Razvoj vaspitno-obrazovni kurikuluma za potrebe darovitih;- Oblici vaspitno-obrazovnog rada sa darovitim učenicima;- Vaspitno-obrazovna uloga nastavnika u procesu rada sa darovitim učenicima;- Odnos škole, socijalne sredine i roditelja prema darovitim učenicima;- Vaspitno-obrazovna podrška darovitim učenicima.**II test znanja / kolokvijum**Završni ispit |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 6 kredita x 40/30 = 8 satiStruktura: 2 sata predavanja2 sata vježbi4 sata samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x 8 sati = 16 sati.Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 34 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 34 sati (dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** ***:*** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan seminarski rad i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** prema dogovoru, email |
| **Literatura:** * George, D. (2003): Obrazovanje darovitih, „Educa“, Zagreb;
* Đorđević, B. (1998): Daroviti učenici i neuspeh, „Zajednica učiteljskih fakulteta Srbije“; Beograd;
* Maksić, S, (1998): Darovito dete u školi, „Institut za pedagoška istraživanja“, Beograd;
* Mijanović, N. (2003): Rad sa darovitim učenicima između deklarativnog i stvarnog, ( u zborniku: Nadarjeni izkorišćen ali prezrt potencial, „Pedagoška fakulteta univerze v Ljubljani „, Ljubljana).
* Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998): Darovito je, šta ću s njim?, Alinea, Zagreb;
* Koren, I. (1989): Kako prepoznati i identificirati nadarenog učeniika, „Školske novine“, Zagreb.
* Ferbežer, I. (2002): Celovitost nadarjenosti, EDUCA, Nova Gorica.
* Bezić, T., Strmčnik, F., Ferbežer, I., Jaušovec, N., Dobnik, B., Artač, J., Bragato, S., Nanut Brovč, N., Pahor, N., Skrt Leban, N. (1998): Nadarjeni, šola, šolsko svetovalno delo. Zavod R Slovenije za šolstvo. Ljubljana.
* Heller, K. A., Monks, F. J., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F. (2000): International handbook of Gifftedness and Talent. Elsevier. Amsterdam.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa po 15 poena (Ukupno 30 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,Seminarski rad sa 15 poena,
* Završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen |
| **Ocjene: A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60)** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: ***Prof. dr Nikola Mijanović*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **METODE RADA SA DJECOM SA TJELESNIM SMETNJAMA I HRONIČNIM BOLESTIMA U INKLUZIVNOJ NASTAVI** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | III | 6 | 2P+2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta**: Upoznavanje studenata sa teorijom raznih razvojnih problema, upoznavanje studenata sa specifičnošću rada sa djecom sa raznim razvojnim problemima, upoznavanje studenata sa implementacijom raznih metoda rada sa djecom sa različitim razvojnim problemima i podrška potrebama |
| **Ishodi učenja**: Student će biti osposobljen da:-Prepoznaje učenike sa smetnjama i teškoćama u razvoju, po vrsti i stepenu razvojne smetnje, -učestvuje u radu stručnog tima na procjeni sposobnosti ovih učenika,-Poznaje metode rada sa djecom/učenicima sa smetnjama/teškoćama,-Poznaje mehanizme unapređenja sistema vaspitanja obrazovanja i rehabilitacije učenika sa tjelesnim smetnjama i hroničnim bolestima. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** ***Prof.dr Čedo Veljić, mr Zorica Tončić*** |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Vježbe-posjete VOU-ma |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje ,priprema i upis semestra Opservacija učenika sa tjelesnim smetnjamaKarakteristike djece sa tjelesnim smetnjamaDjeca sa tjelesnim invaliditetom u inkluzivnoj školiIROP za djecu sa oštećenjem vida;Programi vaspitno-obrazovnog rada za decu sa tjelesnim invaliditetom;***I test znanja / kolokvijum***Didaktičko metodička rešenja u radu sa učenicima sa tjelesnim invaliditetom u inkluzivnoj školi,Arhitektonske barijereOpservacija djece sa hroničnim bolestimaKarakteristike pojedinih hroničnih bolestiDjeca sa hroničnim bolestima u inkluzivnoj školi Programi i zrada IROP za djecu sa hroničnim bolestima***II test znanja / kolokvijum***Pomoć i u radu djeci sa tjelesnim invaliditetom i hroničnim bolestima Roditelji djece sa tjelesnim invaliditetom i hroničnim bolestima Završni ispit |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 6 kredita x 40/30 = 8 satiStruktura: 2 sata predavanja2 sata vježbi4 sata samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x 8 sati = 16 sati.Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 34 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja**: 128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 34 sati (dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja |
| **Konsultacije:Četvrtak u 14h** |
| **Literatura:** 1.Bojanin,S.Neuropsihologija razvojnog doba i opšti reedukativni metod,Beograd,1992.. 2Govedarica,T.Opšta reedukacija psihomotorike,Institut za mentalno zdravlje,Beograd,1989.3.Zarevski, P.: “Pobijedite sramežljivost”, Jastrebarsko - Hrvatska, 2004.Šakotić,N.Mešalić,Š.Nikolič,M. Pristup inkluzivnoj praksi u vaspitanju i obrazovanju, Zavod za uđbenike I nastavna sredstva, Podgorica, 2007.;5.M.Mitrović.I.Đorić.Osnovi ortopedije,Naučna knjiga Beograd,1997.6. S.Golubović,Smetnje i poremećaji kod djece ometene u razvoju,Defektološki fakultet,Beograd 2005.7. Č.Veljić,Zaštita i tretman osiba sa invaliditetom u Crnoj Gori,Društvo defektologa Srbije i Crne Gore, Podgorica 2005.8. D.Rapajić.,G. Nedović,Cerebralna paraliza,praksičke i kognitivne funkcije,Fakultet za specijalnu edukaciju irehabilitaciju,Beograd 20119. Glumbić, N., Brojčin, B., Đorđević, M. (2013). Rana intervencija kod dece s poremećajima autističkog spektra. *Specijalna**edukacija i rehabilitacija*, *12* (1), 103-118.10. Glumbić, N., Milačić-Vidojević, I., Đorđević, M. (2008). Modeli pružanja podrške deci s poremećajima autističkog spektra usistemu inkluzivnog obrazovanja. *Beogradska defektološka škola*, *14* (3), 149-160. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:- Dva testa sa po 15 poena (Ukupno 30 poena); - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Tri eseja sa po 5 poena (ukupno 15 poena); - Završni ispit sa 50 poena; Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen |
| **Ocjene:** *A(91-100) B(82-90) C(73-81) D(64-72) E(55-63)* |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke: Prof.dr Čedo Veljić,mr Zorica Tončić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **INTERKULTURALNA PEDAGOGIJA** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | III | 6 | 2P+2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Pedagogija**Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** * Upozvananje studenata sa aktuelnim teorijskim modelima i istraživanjima relevantnim za obrazovni proces zasnovanog na interkulturanim vrijednostima;
* Osposobljavanje studenata za adekvatnu društveno-političku kontekstualizaciju savremene pedagoške teorije i prakse;
* Razvijanje sposobnosti studenata za adekvatnu organizaciju i realizaciju vaspitno-obrazovnog procesa u interkulturalni kontekst;
 |
| **Ishodi učenja:** * sposobnost povezivanja kulturno-naučnih, socolioških, psiholoških, bioloških i ekonomskih uticaja na obrazovni razvoj i procese;
* sposobnost interpretacije različitosti u obrazovnom procesu i specifičnosti obrazovnog procesa iz perspektive uzrasta, individualnog razvoja, socijalnog i kulturnog porijekla, migranstkog statusa itd.
* sposobnost smještanja obrazovnih aktivnosti i podrške u društveni, istorijski, kulturni i pravni kontekst;
* sposobnost interpretacije obrazovnog razvoja na bazi slijedećih koncepata: inkluzija, dualizacija, globalizacija, različitost, interkulturalizacija itd.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Saša Milić, Mr Jovana Marojević |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Teorijske osnove interkulturalnog obrazovanjaČovjek i različitostKoncepti ljudskih i dječijih pravaPedagoški koncepti za razvoj interkulturalne svijesti – Demokratizacija obrazovnog procesaPedagoški koncepti za razvoj interkulturalne svijesti –Razvoj kooperativnosti i zajedništva Pedagoški koncepti za razvoj interkulturalne svijesti – Obrazovanje za društvenu pravdu***I kolokvijum***Interkulturano obrazovanje specifičnih grupa – imigranti/izbjeglice; Interkulturano obrazovanje specifičnih grupa – manjine; Interkulturano obrazovanje specifičnih grupa – Romi; Interkulturano obrazovanje specifičnih grupa – bilingvalno obrazovanje; Interkulturano obrazovanje specifičnih grupa – interreligijsko obrazovanje; Savremeni globalizacijski trendovi i obrazovanje***II kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:****2** sata predavanja**2** sata vježbi**4** sata samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: 8 sati x 16 = 128 **sati****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (8 sati) = **16 sati** **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 36 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 128 sati (Nastava)+16 sati (Priprema) + 36 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** srijeda 12:30 sati |
| **Literatura:** * Neuliep, J. (2012). Intercultural Communication – A Contextual Approach. London: SAGE.
* Teaching for Diversity and Social Justice (2005) /eds. Adams, M., Bell, A.L. & Griffin, P./. New York: Routgedle.
* Nelson, T.D. (2006). The Psychology of Prejudice. Bston: Pearson.
* Parker, W.C. (2003). Teaching Democracy – Unity and Diversity in Public Life. New York: Columbia University.
* Mesić, M. (2006). Multikulturalizam – društveni i teorijski izazovi. Zagreb: Školska knjiga.
* Spajić-Vrkaš, V., Kukoč, M. & Bašić, S. (2001). Interdisciplinarni rječnik – obrazovanje za ljudska prava i demokraciju. Zagreb: UNESCO.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: prof. dr Saša Milić*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Naziv predmeta:*** | **PEDAGOGIJA RADA SA DJECOM SA SMETNJAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU** |
| ***Šifra predmeta*** | ***Status predmeta*** | ***Semestar*** | ***Broj ECTS kredita*** | ***Fond časova*** |
|  | ***izborni*** | ***II*** | ***5*** | ***2P + 2V*** |
|  ***Studijski programi za koje se organizuje:Inkluzivno obrazovanje*** Akademski master studijski program Filozofskog fakulteta (studije traj4 semestara, 120 ECTS kredita) |
| ***Uslovljenost drugim predmetima:*** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| ***Ciljevi izučavanja predmeta: Upoznavanje studenata sa teoriskim osnovama i praktičnim rješenjima , vezama sa drugim naučnim disciplinama kao što su pedagogija, defektologija ,psihologija i sl. Upoznavanje studenata sa specifičnostima rada sa djecom sa smetnjama u razvoju.***Nakon položenog ispita, student će biti u stanju da: 1. Samostalno obavlja pedagoški rad sa djecom sa smetnjama u razvoju
2. Ispravno koristi adekvatnu terminologiju iz oblasti rada sa djecom sa smetnjama u razvoju
3. Radi na razvijanju kognitivnih, motornih, senzornih vještina djece sa smetnjama u razvoju
4. Priprema djecu sa smetnjama u razvoju za samostalan život i rad
5. Osposobi djecu sa smetnjama u razvoju za profesionalno usavršavanje i rad u institucijama i ustanovama u kojima osobe sa smetnjam u razvoju mogu naći posao.
 |
| ***Ime i prezime nastavnika i saradnika: Prof.dr Čedo Veljić*** |
| ***Metod nastave i savladanja gradiva:*** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Sadržaj predmeta:** |
| ***Pripremna nedjelja*** |  |
| **I nedjelja**  | Uvodno predavanje |
| **II nedjelja**  | Pojam vaspitanja i obrazovanja djece sa teškoćama i smetnjama u razvoju |
| **III nedjelja**  | Odnos društva prema invalidnim licima kroz istoriju |
| **IV nedjelja**  | Invalidnost – pojam, definicije, klasifikacije |
| **V nedjelja**  | Deklaracija o pravima invalida – definicije bitnih pojmova |
| **VI nedjelja**  | Prevencija nastanka invalidnosti |
| **VII nedjelja**  | Istorijska pozadina zaštite i tretmana gluvih lica |
| **VIII nedjelja**  | *Slobodna nedelja* |
| **IX nedjelja**  | **Test** |
| **X nedjelja**  | Istorijska pozadina zaštite i tretmana slijepih i slabovidih lica |
| **XI nedjelja**  | Istorijska pozadina zaštite i tretmana lica sa intelektualnom ometenošću |
| **XII nedjelja**  | Razvoj zaštite i tretmana tjelesnoinvalidnih lica |
| **XIII nedjelja**  | Poremećaji ponašanja |
| **XIV nedjelja**  | Specifični razvoji poremećaji i poremećaji artikulacije |
| **XV nedjelja**  |  *Završne konsultacije* |
| **XVI nedjelja** |  *Završni ispit* |
| **XVII nedjelja** | *Ovjera semestra i upis ocjena* |
| **XVIII-XXI nedjelja** | *Dopunska nastava i popravni ispitni rok* |
| ***OPTEREĆENJE STUDENATA*** |
| **Nedjeljno**4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta Struktura:2 sati predavanja1 sati vježbi2 sati i 20 minuta individualnog rada studenta (priprema za laboratorijske vježbe, za kolokvijume, izrada domaćih zadataka) uključujući i konsultacije | **U semestru**Nastava i završni ispit: (5 sati i 20 minuta) x 16 = 85 sati i 20 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 2 x (5 sati i 20 minuta) = 10 sati i 40 minutaUkupno opterećenje za predmet: 4 x 30 = 120 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 - 30 sati. Struktura opterećenja: 85 sati i 20 minuta (nastava) + 10 sati i 40 minuta (priprema) + 24 sati (dopunski rad) |
| **Bodovanje**: prisustvo 5, seminarski 5, kolokvijum 2 x 20, završni ispit 50 bodova |
| ***Literatura:***1. Eraković Tadija (2002), Osnovi specijalne pedagogije sa metodijom, Učiteljski studij, Novi Sad
2. Sovak, Miloš (1979), Specijalna pedagogika, SDDSICG, Podgorica
3. Simić, Miroslav (1996), Rehabilitacija invalida, FPN, Beograd
4. Stošljević, Miodrag (1998), Uvod u defektologiju, Defektološki fakultet, Beograd
5. Odabrana poglavlja iz literature relevantnih autora
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| ***Posebnu naznaku za predmet:***  |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke:**  Prof. dr Čedo Veljić |
| ***Napomena:*** Opterećenje studenata nedeljno i u semestru popunite u odnosu na broj časova.  |
| **Naziv predmeta:** | **MUZIKOTERAPIJA** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Izborni | II | 5 | 2P+2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa terijskim i praktičnim sadržajima iz oblasti muzičkog vaspitanja po inkluzivnim načelima, demonstriranje odgovarajućih metoda za uključivanje svih učesnika u inklzivnu nastavu shodno različitim mogućnostima i predispozicijama, razumijevanje inkluzivne pedagogije s naglaskom na muzičko vaspitanje, stručno usavršavanje na osnovu savremenih teorijskih i prakičnih saznanja; sagledavanje mogućnosti i strategija cjelishodne primjene muzikoterapije u nastavnoj praksi. |
| **Ishodi učenja:** * Študent/kinja:
* obvladava teorijskim i praktičnim znanjima za podučavanje muzičkih sadržaja po načelima inkluzije,
* poznaje odgovarajuće metode rada za uključevanje učesnika shodno različitim muzičkim sposobnostima,
* u skladu sa potrebama, namenjski i ciljano bira i upotrebljava raznolike muzičke aktivnosti, sadržaje, metode i sredstva,
* planira i organizuje odgovarajuće okruženje, koje omogućava adekvatno sprovođenje inkluzije prilikom izvođenja muzičkih sadržaja,
* pri podučavanju upoštuje unutrašnju i spoljašnju diferencijaciju,
* osvaruje muzičke sadržaje, koji pomažu učenicima uključivanje u grupno muziciranje,
* povezuje muzičko vo sa drugim predmetnim područjima.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Vesna Vučinić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Uticaj muzike na psihofizički razvojRitam, metar i melodijska linija u inkluzivnoj nastaviMuzikoterpaija u fizičkom i socio- emocionalnom razvoju Efekti slušanja muzike u inkluzivnoj nastaviEfekti učešća u grupnom muziciranju i pjevanju kod djece sa posebnim potrebamaUticaj pojedinih instrumenata u terapijske svrhe***I kolokvijum***Imrovizacija kao terapijaVježbanje ritmičko-melodijskih obrazacau inkluzivnoj nastaviMuzika kao sredstvo komunikacijeKarakteristike opšteg muzičkog razvoja djece/učenikaOdabir odgovarajućih muzičkih sadržaja prema posebnim potrebama djeceIndividualizacija i diferencijacija u inkluzivnoj nastavi***II kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**2** sata vježbi**2** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = **106 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = **13 sati i 20 minuta****Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema)+30 sati(Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** srijeda 12:30 sati |
| **Literatura:** * Vinka Mustać, Miroslav Vicić: Rad s učenicima s teškćama u razvoju u osnovnoj školi, Školska knjiga, Zagreb, 1996.
* Daniels, H., Garner, P. (1999). Inclusive education. London: Stylus Publishing Inc.
* O'Brien, T., Guiney, D. (2004). Differentiation in teaching and learning. London: Cromwell Press.
* Denac, O. (2002). Glasba pri celostnem razvoju otrokove osebnosti. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
* Sicherl-Kafol, B. (2001). Celostna glasbena vzgoja. Ljubljana: Debora.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: prof. dr Vesna Vučinić*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **LIKOVNA UMJETNOST U HETEROGENIM GRUPAMA** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Izborni | II | 5 | ***2 P + 2 V*** |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**  - Upozvananje studenata sa savremenim metodama terapije umjetnosti* Upozvananje studenata sa metodama i oblicima rada u heterogenim grupama pri realizaciji likovnih aktivnosti
* Razvijanje sposobnosti studenata da stvaraju stimulativan ambijent pri radu sa heterogenim grupama
* Razvijanje sposobnosti studenata za prepoznavanje materijala pogodnih za rad sa djecom sa nerazvijenom sitnom motorikom
* Razvija sposobnosti studenata za organizovanje materijala i alata za rad u heterogenim grupama
* Razvija sposobnosti za podsticanje stvaralačke invencije kod darovite djece
* Upozvananje studenata sa metodama rada sa darovitom djecom
 |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. Primjenjuje znanja iz oblasti terapije umjetnošću pri likovnim aktivnostima u heterogenim grupama; 2. Primjenjuje znanja o metodama i oblicima rada na radionicama sa heterogenim grupama; 3. Primjenjuje znanja iz oblasti likovne tehnologije pri realizaciji likovnih aktivnosti sa heterogenim grupama; 4. Pravi podatnu glinu i pomoćna sredstva za likovne aktivnosti djece sa nerazvijenom sitnom motorikom; 5. Organizuje radionice za crtenje pijeskom; 6. Identifikuje darovitu djecu i podstiče njihov razvoj u oblasti likovne umjetnosti. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc. dr Ana Miljkovac |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, diskusije i vježbe, pripremanje i korišćenje sredstava i materijala za rad, učenje za test – kolokvijum u pisanoj formi, realizacija projektnog rada i organizacija portfolia |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Terapija umjetnošćuMetode rada u heterogenim grupama pri realizaciji likovnih aktivnostiOblici rada u heterogenim grupama pri realizaciji likovnih aktivnostiCrtačke tehnike pogodne pri realizaciji likovnih aktivnosti u heterogenim grupamaSlikarske tehnike pogodne za likovne aktivnosti u heterogenim grupama, slikanje prstimaVajarske tehnike pogodne za likovne aktivnosti u heterogenim grupama, konkavno- konveksno, rad sa glinom ***I kolokvijum***Grafičke tehnike pogodne za likovne aktivnosti u heterogenim grupama, otiskivanje prstiju, šake, stopala i naknadne intervencijeSpecifične likovne tehnike pogodne za likovne aktivnosti u heterogenim grupama, crtanje pijeskomAlternativni materijali pogodni za likovne aktivnosti u heterogenim grupama, mix- mediaIdentifikacija i rad sa darovitom djecomMotivacija i darovita djecaMetode podsticanja razvoja umjetničke invencije kod darovite djece***II kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**2** sata vježbi**1** sat i **20** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (5 sati i 20 min.) x 16 = 85 **sati i 20 min.****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (5 sati i 20 min.) = 10 **sati i 40 min.** **Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 24 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 85 sati i 20 min.(Nastava) + 10 sati i 40 min.(Priprema) + 24 sata (Dopun.rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju i realizuju po jedan projektni rad i prave sopstveni portfolio  |
| **Konsultacije:** Jedan dan u nedjelji |
| **Literatura:** H. Berce, *Art edukacija od 1. do 4. razreda*, Institut za obrazovanje SRS, Ljubljana 1984.R. Kvaščev, *Psihologija stvaralaštva*, Beogradski izdavačko grafički zavod, 1976.D. Belamarić, *Dijete i oblik*, Školska knjiga, Zagreb 1986.M. Duh, T. Vrlič, *Likovna kultura za prvi ciklus* *devetogodišnje osnovne škole, Z*avod za udžbenike i nastavna sredstva, Podgorica 2004.M. Kojić, *Karakter i karakteristike dječjeg likovnog izraza i likovne tehnike*, JPU,, Ljubica Popović“ Podgorica, Podgorica 2003. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** * Dva testa po 15 poena; 2x15=30
* Jedan projektni rad, 10 poena
* Portfolio, 5 poena
* Isticanje u toku predavanja 5 poena
* Završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*:*** Doc. dr Ana Miljkovac |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **PARTNERSTVO IZMEDU PORODICE I SREDINE U INKLUZIJI** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | II | 5 | 2P+1V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:**Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upozvananje studenata sa aktuelnim teorijskim modelima saradnje porodice i sredine u kontekstu inkluzivnog vaspitanja i obrazovanja; Osposobljavanje studenata da razumiju, podrže i doprinesu efikasnoj saradnji između obrazovnih institucija i socijalnog okruženja; Osposobljavanje studenata za primjenu različitih oblika saradnje sa kolegama, stručnim saradnicima, pedagoškim vodjstvom i širim društvenim okruženjem; Osposobljavanje studenata za uspješno, kompetentno afirmisanje inkluzivne kulture, prakse i djelovanje u domenu inkluzivne politike.  |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: - Opisuje vrijednost saradnje porodice, skole i drustvene zajednice za razvoj ličnosti djeteta sa posebnim potrebama - Analizira organizaciju škole kao v-o institucije iz perspektive inkluzije – Unapredjuje rad stručnih organa škole i organa upravljanja kao partnera u procesu inkluzije – Tumači i adekvatno doprinosi povezivanju porodice, škole i drustvene sredine  |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Katarina Todorovic |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| I nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Porodica-primarna društvena zajednica i faktor vaspitanjaStilovi porodičnog vaspitanjaUticaj specifičnosti (djeteta i/ili porodice) na vaspitanje djeceInkluzija i/ili integracija djece u redovan vaspitni sistemKomunikacija izmedju porodice i skoleTimski rad u skoli ***I kolokvijum***Oblici saradnje porodice i škole u inkluziji Podrska roditeljstvu i pedagosko obrazovanje roditeljaUkljucivanje roditelja u proces ucenja djece sa razvojnim teskocamaUkljucivanje roditelja u aktivnosti u skoliUkljucivanje roditelja u donosenje odluka (organi rukovodjenja i upravljanja)Drustvena zajednica i eksterna komunikacija***II kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**2** sat vježbi**2** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = **106 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = **13 sati i 20 minuta****Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema)+30 sati(Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** ponedjeljak 9 sati |
| **Literatura:** * Ilic, M., (2010)Porodicna pedagogija, Filozofski fakultet Univerziteta u Banja Luci i Nastavnicki fakultet u Mostaru
* Krnjajic, S., (2002) Socijalni odnosi i obrazovanje, IPI-Beograd i VSZOV-Vrsac
* Polovina, N. i Bogunovic, B. (ed.) (2007) Saradnja skole i porodice, IPI, Beograd
* Staford,K., & Daniels, E.R. (2002) Ukljucivanje djece sa posebnim potrebama u redovni vaspitno-obrazovni process-inkluzivno obrazovanje, PCCG, Podgorica
* Todorovic, K., (2009) Importance of Educating Teachers for Social Inclusion, 007 International Magazine for Education Theory and Practice.-Helsinki:Finnish Consultative Group
* Vranješević, J (2009) Roditelji i škola: kako do uspešnije saradnje, Učiteljski fakultet, Beograd
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Esej sa 11 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: prof. dr Katarina Todorovic*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **PSIHOPATOLOGIJA DJECE I MLADIH** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Izborni  | III | 6 | 2+2 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** razvojna psihologija, opšta psihopatologija, psihologija ličnosti |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** sticanje informacija o razvojnoj dimenziji različitih psiholoških poremećaja, sticanje informacija o etiologiji, kliničkoj slici, dijagnostici, diferencijalnoj dijagnostici i osnovnim terapijskim procedurama koje se primenjuju za izučavane poremećaje |
| **Ishodi učenja:**poznavaće osnovne odrednice glavnih teorija u dečjoj psihopatologiji, razumeće ICD dijagnostičke kriterijume za specifične poremećaje, razumeće pozitivne i negativne posledice etiketiranja deteta sa psihološkim poremećajem, moći će da primene nove informacije u studijama slučajeva |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof Ivona Milačić Vidojević, Helena Rosandić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** predavanja, diskusije, prikazi studija slučajeva, video prikazi, vežbe |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Uvod u dečju i adolescentnu psihopatologiju, dijagnoza i klasifikacija psiholoških poremećajaVulnerabilnost i riziko faktori za razvojnu psihopatologiju, protektivni faktori, rezilijentnostZlostavljanje i zanemarivanje deceEksternalizujući poremećaji ponašanja -Poremećaj pažnje i hiperaktivnostiBuntovničko, prkosno ponašanje, Poremećaj ponašanjaZloupotreba psihoaktivnih supstanci u detinjstvu i mladosti1. ***kolokvijum***

Internalizujući poremećaji ponašanja – Anksiozni poremećajiPoremećaji raspoloženjaDrugi poremećaji – Autistički spektar poremećajaDečja shizofrenijaIntelektualna ometenostSmetnje učenjaPoremećaji ishranePoremećaji komunikacijePoremećaji motorike1. ***kolokvijum***
 |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 6 kredita x 40/30 = 8 satiStruktura: 2 sata predavanja2 sata vježbi4 sata samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (8 sati) = 16 satiUkupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati Struktura opterećenja:128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 30 sati (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** pohađanje predavanja i vežbi je obavezno |
| **Konsultacije:** jednom mesečno prema dogovorenim terminima ili putem elektronske pošte |
| **Literatura:** ICD-10, WHO; Ivona Milačić-Vidojević (2008).Autizam – dijagnoza i tretman, FASPER, Beograd.Ivona Milačić-Vidojević, Dragojević Nada, Čolić Marija (u štampi). Ometenost i mentalna bolest: stavovi, stigma, diskriminacija. FASPER, Beograd.Tadić Nevenka i saradnici (1992). Psihoanalitička psihoterapija dece i mladih. Naučna knjiga, Beograd.(odabrana poglavlja)Tadić Nevenka (1992). Psihijatrija detinjstva i mladosti. Naučna knjiga, Beograd.Smiljka Popović -Deušić (2012). Psihijatrija razvojnog doba. IMZ, Beograd. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Prisustvo teorijskoj nastavi od 0-2 poena Prisustvo praktičnoj nastavi od 0-2 poena Domaći zadatak od 0-3 poena. Kolokvijum I od 10-20 poena Kolokvijum II od 10-20 poena Završni ispit od 0-50 poena Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi min 51 poen |
| **Ocjene: A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60)** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Ivona Milačić-Vidojević |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **PRIMJENA RAČUNARA U INKLUZIVNOJ NASTAVI** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Izborni | III | 6 | 2P+2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Cilj predmeta je sticanje osnovnih znanja iz računarskih tehnologija neophodnih za rad u inkluzivnom obrazovanju. Pored toga steći će se znanja nepohodna za korišćenje WORD-a, EXCEL-a, POWER POINT-a, MS OUTLOOK-a, kao i pravilno pretraživanje web-a. |
| **Ishodi učenja:** Po završetku kursa studenti će imati osnovna znanja u oblasti informacionih tehnologija, neophodnih za kreiranje programa u inkluzivnom obrazovanju. Studenti će steći osnovna znanja u korišćenju računara u analizi podataka i korišćenju informacionih sistema u inkluzivnom obrazovnju. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Dr Božidar V. Popović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, vježbe, konsultacije, samostalni rad |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Istorijski razvoj informacionih tehnologijaKomponente računarskog sistemaPojam operativnog sistema. Vrste operativnih sistemaPredstavljanje podataka u računaru. Binarni brojni sistemWindows. Datoteke i direktorijumi. Otvaranje i snimanje dokumenata. Startovanje programaMS Word. Obrada tekstaMS Word. Kreiranje tabelaKolokvijumMS Excel. Osnovna formatiranja. Kreiranje tabelaMS Excel. Računske operacije.MS Power point. Osnovna formatiranjaMS Power point. Uvoz slika i tabelaPojam računarske mreže-WWW. PretraživanjaKreiranje email adrese. Upotreba MS OUTLOOK-alOstali internet servisi  |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 6 kredita x 40/30 = 8 satiStruktura opterećenja:2 sata predavanja2 sata vježbi4 sata samostalnog rada uključujući i konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (8 sati) = 16 satiUkupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati Struktura opterećenja:128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 30 sati (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, vježbe, kolokvijum, završni ispit.  |
| **Konsultacije: Po dogovoru sa predmetnim nastavnikom ili saradnikom.** |
| **Literatura:** Računar u nastavi za decu sa posebnim potrebama (priručnik) <http://www.inkluzija.org/index.php/biblioteka-a/44-razni-struni-lanci/283-raunar-u-nastavi-za-decu-sa-posebnim-potrebama> |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** 1. Kolokvijum (do 25 poena) i završni ispit (do 45 poena). 2. Seminarski rad (do 20 poena). 3. Nagradni poeni za posebno zalaganje (do 10 poena). |
| **Ocjene:** F (ispod 51 poena), E (51-60 poena), D (61-70), C (71-80), B (81-90), A (91-100) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Dr Božidar V. Popović |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **PSIHOLOGIJA IGRE** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Izborni  | III | 6 | 2P+2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** nema |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Usvajanje znanja o različitim aspektima dječje igre te razumijevanje njene važnosti za djetetov psihički razvoj. Osposobljavanje studenata za posmatranje, omogućavanje i podsticanje dječje igre. |
| **Ishodi učenja:** Studenti će nakon učestvovanja na predavanjima i vježbama biti u mogućnosti da: - -definišu i razumiju važne pojmove i pojave vezane za razvojni smisao dječje igre  -primijene stečena znanja u kreiranju prikladne okoline i vlastite interakcije s djetetom tokom igre  -opaze i analiziraju različite aspekte dječje igre, te raspravljaju o pojedinim situacijama vezanim za djetetovo ponašanje u igri |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Dragica Rajković |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Usvajanje znanja putem predavanja i vježbi, izrada seminarkog rada |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Pojam i značaj igre za razvoj djeteta Opšte teorije dječije igre i savremena shvatanja o dječjoj igriIgra kao društveni fenomenIgra i socioemocionalni razvojIntelektualni razvoj i igraOpis i karakteristike dječje igre Motivacija za igru i vrste igaraStruktura igre. Simbolička igra. Kreativna aktivnost i igre. Interakcija u dječjoj igri. Optimalni uslovi za aktivnu i interaktivnu dječju igre i stvaralaštvo. Uloga roditelja ili staratelja u dječjoj igri.Vaspitno-obrazovne vrijednosti dječje igreUzrast i igračkeKulturološki aspekti igre |
| **Opterećenje studenata:** |
| Nedeljno:6 kredita x 40/30 = 8 satiStruktura opterećenja:2 sata predavanja2 sata vježbi4 sata samostalnog rada uključujući i konsultacije | U semestru:Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (8 sati) = 16 satiUkupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati Struktura opterećenja:128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 30 sati (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Prisustvo i aktivnost na predavanjima i vježbama, izrada seminarskog rada, polaganje kolokvijuma i ispita |
| **Konsultacije:** |
| **Literatura:** 1. Duran, M. (1995). Dijete i igra. Jastrebarsko: Naklada Slap.  2. Starc, B. i sur. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi. Zagreb: Golden Marketing – Tehnička knjiga. 3. Bettelheim, B. (1989). Značenje bajki. Beograd: Zenit. 4. Winnicott, D., W. (2004). Igra i stvarnost. Zagreb: Prosvjeta. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Tokom semestra studenti sakupljati bodove na sljedeći način:10 bodova – prisustvo i aktivnost na nastavi20 bodova – seminarski rad70 bodova – kolokvijumi i završni i ispit  |
| **Ocjene: Ocjene:** 90-100 = (A)80-89 = (B) 70-79 = (C) 60-69 = (D) 50-59 = (E) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: mr Dragica Rajković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **RECEPCIJA KNJIŽEVNIH I FILMSKIH LIKOVA SA POSEBNIM POTREBAMA** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Izborni | III | 6 | 2P+2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za slušanje i prijavljivanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta**: Upoznavanje studenata sa literarnim i filmskim ostvarenjima u kojima su glavni likovi osobe sa posebnim potrebama. Razvijanje kompetencija za recepciju literarnog i filmskog lika. Procjenjivanje vaspitno-obrazovnih potreba i mogućnosti osoba sa posebnim potrebama. Komparacija realnih i fikcionalnih uslova i okolnosti za socijalizaciju i obrazovanje osoba sa posebnim potrebama. Procjenjivanje saznatog kroz ovaj predmet u funkciji svakodnevne vaspitno-obrazovne prakse.  |
| **Ishodi učenja**Nakon što položi ovaj ispit, student će biti u mogućnosti da:Tumači izabrana literarna i filmska djela u kojima su glavni likovi osobe sa posebnim potrebama sa aspekta položaja, mjesta i uloge izabranog karaktera. Objašnjava odnos pojedinac-okruženje u literarnim i filmskim naracijama. Analizira socijalni i emocionalni položaj osoba sa posebnim potrebama u svijetu književne i filmske stvarnosti. Upoređuje realne i umjetničke kontekste u kojima funkcionišu osobe sa posebnim potrebama, kao i stvarne odlike ovih osoba sa onim predstavljenim u literaturi i na filmu. Procjenjuje i opisuje praktične okolnosti u kojima će moći upotrijebiti znanja, vještine i kompetencije stečene kroz ovaj predmet.  |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Dijana Vučković, Sanja Čalović-Nenezić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, vježbe, diskusije, radionice, konsultacije, individualna realizacija zadataka, prezentacije samostalnih aktivnosti studenata. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | 1. Recepcija literature i filmske umjetnosti. Odnos realnog i fikcionalnog svijeta.
2. Književni i filmski lik(ovi). Veze i odnosi sa stvarnošću. Prototip.
3. *Zvonar Bogorodičine crkve u Parizu*, Viktor Igo.
4. Film *Zvonar Bogorodičine crkve,* režija Piter Medak.
5. *Hajdi*, Johana Špiri.
6. *Forest Gamp,* režija Robert Zemeckis.
7. I kolokvijum
8. *Buka i bijes*, Vilijam Fokner.
9. *Kišni čovjek,* Beri Levinson.
10. *Frida ili o bolu*, Slavenka Drakulić.
11. *Teorija svega*, režija Džejms Marš.
12. *Tesla, portret među maskama,* Vladimir Pištalo
13. II kolokvijum
14. *Moje lijevo stopalo*, režija Džim Šeridan.
15. Završni ispit.
 |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno:**6 kredita x 40/30 = 8 satiStruktura: 2 sata predavanja2 sata vježbi4 sata samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x 8 sati = 16 sati.Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 34 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 34 sati (dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, rade oba kolokvijuma i polažu završni ispit. Kolokvijumi se sastoje u izradi i prezentovanju dva eseja – jedan o knjizi i jedan o filmu, i to o onim djelima koja su u saglasju sa ciljevima i ishodima predmeta, a nijesu dio predviđenih programskih sadržaja.  |
| **Konsultacije:** |
| Literatura: Viktor Igo: *Zvonar Bogorodičine crkve u Parizu*, Pčelica, Čačak, 2011.Peter Medak (dir.): *Zvonar crkve Notre-Dame*, Alliance, <https://www.youtube.com/watch?v=CCHm5DURhMw>Johana Špiri: *Hajdi*, JRJ, Beograd, 2009. Barry Levinson (dir.): *Kišni čovjek*, United Artists, 1988.Robert Zemeckis (dir.): *Forest Gamp*, Paramount Pictures,1994, <https://www.youtube.com/watch?v=TesUGaFs2cc> Jim Sheridan (dir.): *Moje lijevo stopalo*, Miramax Films, 1989. James Marsh (dir.): *Teorija svega*, Focus Features, 2014.Vilijam Fokner: *Buka i bes*, prevod Katarina Brajović, Nova knjiga, Podgorica i Beograd, 2015. Vladimir Pištalo: *Tesla, portret među maskama*, Agora, Beograd, 2014.Slavenka Drakulić: *Frida ili o bolu*, Profil knjiga, Beograd, 2009.O svakom navedenom djelu studenti će dobiti do 5 stranica teksta koji predstavlja osnovno tumačenje romana, tj. filma.Dijana Vučković: *Teorija recepcije u nastavi književnosti u mlađim razredima osnovne škole*, Filozofski fakultet, Nikšić, 2005. Dušanka Maricki (priredila): *Teorija recepcije u nauci o književnosti*, Nolit, Beograd, 1978.  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** * Dva kolokvijuma po 20 poena (ukupno 40 poena);
* Redovno prisustvo i aktivno učešće u diskusijama tokom nastave 10 poena;
* Završni ispit 50 poena;
* Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.
 |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocjena: | E | D | C | B | A |
| Broj poena: | 51 – 60  | 61 – 70  | 71 – 80  | 81 – 90  | 91 – 00  |

 |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Doc. dr Dijana Vučković |
| Dodatne informacije o predmetu: Osim romana i filmova pomenutih u Programu, u skladu sa interesovanjima studenata, definisanim ishodima i ciljevima učenja i savremenom književnom i filmskom produkcijom, moguće je uključiti i druga umjetnička ostvarenja. |